

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 22 город Ставрополя**

Принято:  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 22  
\_\_\_\_\_ А.Ю.Лукьянова  
Приказ № 72-ОД от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Социального педагога**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада комбинированного вида № 22**  
**города Ставрополя**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Социальный педагог:

Ставрополь, 2024

## Содержание

Содержание	№ страниц
<b>I. Целевой раздел.</b>	
<b>1. Пояснительная записка</b>	
Актуальность	3-4
Перечень нормативных документов	5
Цели и задачи программы	6-7
Функции социального педагога	7-8
Целевые ориентиры	8-9
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2. Основная часть</b>	
Основные направления деятельности социального педагога	10
Содержание деятельности социального педагога	10-12
Система образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13-21
Взаимодействие ДОУ с семьёй	22-27
Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов	27-30
Участие в деятельности психолого-педагогического консилиума учреждения (ППк)	30-32
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3. Условия и средства реализации программы</b>	
Перспективное планирование работы социального педагога	32-58
Особенности организации образовательного процесса	58-61
План работы ЦИПР	62-63
Циклограмма деятельности социального педагога	63-64
Паспорт кабинета социального педагога	65
Программно-методический комплекс	66
Список литературы	67

# **I. Целевой раздел.**

*( Пояснительная записка)*

## **Актуальность**

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- - трудовых навыков;
- - знаний;
- - норм, ценностей, традиций, правил;
- - социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Профессиональная деятельность социального педагога реализуется только в рамках государственной социальной политики, в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами МБДОУ д/с № 22 города Ставрополя:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав МБДОУ д/с № 22 города Ставрополя;
- Образовательная программа МБДОУ д/с № 22 города Ставрополя.

В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФОП.

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 4 года и подлежит редактированию ежегодно.

### **Перечень нормативных документов**

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 22 города Ставрополя
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Декларация прав ребёнка
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

## Цель и задачи программы

**Цель:** Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФОП ДО.

### **Задачи:**

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
  - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
  - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
  - повышения уровня компетентности родителей.
2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДОУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.
3. Изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.
4. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.
5. Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
6. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.
7. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.
8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.
10. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.

### **Функции социального педагога**

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности ДОУ определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальный педагог ДОУ является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников.

Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, следующие:

- адаптация ребенка к дошкольному учреждению;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;
- работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.;
- формирование социально принимаемого поведения детей;
- включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОУ;
- сложность перехода детей из ДОУ в школу;
- особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- социокультурная роль ДОУ в микрорайоне;

- особенности социализации детей в ДОУ;
- особенности организации досуга дошкольников и др.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

**профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

## **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФОП ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы.

- Успешная социализация воспитанников ДОУ.
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.
- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.



- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.
- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Дошкольное детство — это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

## **II. Содержательный раздел (Основная часть)**

### **Основные направления деятельности социального педагога**

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

### **Содержание социально-педагогической деятельности**

#### ***1. Информационно-аналитический блок:***

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

#### ***2. Практический блок*** (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

#### ***3. Контрольно-оценочный блок:***

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию между всеми участниками педагогического процесса.

#### ***4. Работа с кадрами:***

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

### **5. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников:**

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей:

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей;

- педагогическое просвещение родителей;

- повышение уровня родительской компетентности;

- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

#### Основные формы взаимодействия с семьей:

– анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания, родительская гостиная;

– знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;

– информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте;

– образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки;

– совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; создание семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана

взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию ДООУ, как защитника прав воспитанников.

### ***6. Работа с детьми:***

- развитие социально-эмоционального интеллекта детей;
- диагностика социально-коммуникативного развития воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Формы работы: интервьюирование; групповые занятия; театрализованные постановки по защите прав ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, и т.п.).

### ***7. Работа с документацией***

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

### ***8. Взаимодействие с социальными партнерами, государственными и общественными структурами***

- библиотека;
- музыкальная школа;
- общеобразовательные школы микрорайона;
- краеведческий музей;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организации и проведение межведомственных профилактических акций;
- координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

Взаимодействие с другими социальными общественными структурами: (комиссия по делам несовершеннолетних (КДН); отдел по делам несовершеннолетних (ОДН); детская поликлиника; отдел опеки и попечительства; психологические центры и т.д.

## **Система образовательной работы по освоению детьми образовательной области**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### ***Основные цели и задачи***

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

#### ***Формирование основ безопасности***

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

***Умение ориентироваться в помещении группы, на участке.***

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### ***Ребенок в семье и сообществе***

##### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить,

говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).



Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное

участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **Формирование основ безопасности.**

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад.

## **Взаимодействие ДОУ с семьёй**

### ***Основные цели***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение

права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### ***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### ***Направления взаимодействия педагога с родителями***

- Педагогическая поддержка.
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность социального педагога и родителей.

## **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

### ***Взаимопознание и взаимоинформирование***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая

диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

**Основные формы обучения родителей:** лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.



**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинг может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

### ***Совместная деятельность педагогов, родителей, детей***

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии)

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные

занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); посещение художественных выставок.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Семейный абонемент.** Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры - учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

**Семейная ассамблея.** Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию,

редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом - желательно на открытом воздухе.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

### **Социально-педагогическое сопровождение детей - инвалидов**

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов направлено на выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической помощи детям; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком-инвалидом дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей; создание условий для освоения детьми-инвалидами образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении; обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей-инвалидов; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Социальный педагог способствует созданию социально-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей-инвалидов, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми-инвалидами, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей-инвалидов;
- защита детей-инвалидов от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей-инвалидов.

В рамках социально-педагогического сопровождения разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида по социально-педагогическому сопровождению учитывает индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребенка-инвалида. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида направлен на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка-инвалида посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Семья является главным звеном в развитии и социализации ребенка-инвалида. Очень важным является сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет

представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида по социально-педагогическому сопровождению для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3 - 4 года — восприятие

3- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

4- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

5- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Продолжительность занятий с социальным педагогом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в игровой форме.

#### Цель индивидуального образовательного маршрута:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей. Для реализации намеченной цели поставлены следующие задачи.

#### Задачи индивидуального образовательного маршрута:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка
2. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
3. Развитие когнитивной сферы .
4. Снижение уровня психоэмоционального напряжения.
5. Снижение уровня тревожности, страхов.
6. Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.
7. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения.
8. Способствовать формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.
9. Развитие социально-адаптивных навыков
10. Формирование позитивного отношения к ребенку-инвалиду в группе детского сада.

## **Участие в деятельности психолого-педагогического консилиума учреждения (ППк)**

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к дошкольному учреждению и освоении образовательной программы, с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

**Целью** ППк является обеспечение диагностико-коррекционного социально-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Задачами** ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ППк;
- Утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.

Диагностическое обследование ребенка социальным педагогом в рамках ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей). Обследование воспитанников проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным диагностики социальным педагогом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

Члены ППк несут ответственность за конфиденциальность любой информации о ребенке.

Содержание деятельности социального педагога в рамках ППк:

Взаимодействие с детьми:

- Плановая и углубленная социально-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика социальной готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция и развитие коммуникативной, познавательной, эмоциональной сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Взаимодействие с педагогами:

- консультативная работа с педагогами, рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их социально-педагогический анализ (в течение года);
- разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары и тренинги с педагогическим коллективом.

Взаимодействие с родителями:

- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.
  - Индивидуальное консультирование родителей.
  -





### • III. Организационный раздел

(Условия и средства реализации рабочей программы)

#### *ПЛАН*

*работы социального педагога МБДОУ д/с № 22  
Черниговской Г.Н. 2024-2025 учебный год*

#### **Цели и задачи на 2024 - 2025 учебный год**

**ЦЕЛЬ:** Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Повышение эффективности сотрудничества ДОУ и семьи через дистанционные средства взаимодействия.
3. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Работа с родителями	Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с социумом
<b>сентябрь</b>			
<p>1) Выпуск информационных листов для родителей вновь поступивших детей «Игры в адаптационный период».</p>	<p>1) Консультация «Организация работы с родителями в группе»  2) Изучение адаптации детей. Выявление семей с проблемами  2) Индивидуальные консультации по составлению паспорта семьи, группы.   3) Пополнение картотеки игр для адаптационных групп «Игры в адаптационный период»</p>	<p>1) Организация тематических бесед с детьми старших и подготовительных групп «Любимые места родного города».  2) Изучение адаптации детей  3) Знакомство с понятием «Чрезвычайная ситуация»   4) Занятия по социально-эмоциональному развитию детей.</p>	<p>1) Работа с МОУлицей №8, в рамках работы по преемственности ДОУ и школы.</p>

<i>октябрь</i>			
<p>1) Заполнение социального паспорта семьи, групп, ДОУ.</p> <p>2) Выпуск информационных листов «Как научить ребенка одеваться»</p>	<p>1) Семинар «Организация работы соц.педагога с разными категориями детей»</p> <p>«Защита детей от жестокого обращения»</p> <p>2) Участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>1) Диагностика социальной адаптации вновь поступивших детей</p> <p>2) Фотовыставка «Родные люди», пропаганда семейных ценностей</p> <p>3) Психо-коррекционная работа в адаптационных группах ДОУ</p> <p>4) Занятия по социально-эмоциональному развитию детей.</p> <p>5) Организация тематических бесед: «Старость надо уважать»</p> <p>6) Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками</p>	<p>1) Работа с ОППД: Предоставление пакета документов на воспитанников группы риска и детей оставшихся без попечения родителей (по запросу)</p>

ноябрь

<p>1) Диагностика нарушение прав ребенка.</p> <p>2) Выпуск информационных листов «Права ребенка».</p> <p>3) Создание буклетов «Профилактика жестокого обращения с детьми»</p>	<p>1) Консультация «Жестокое обращение с детьми. Как определить и как действовать педагогу?»</p> <p>2) Памятка «Признаки жестокого обращения с детьми»</p> <p>3) Психологический тренинг</p>	<p>1) Диагностика: межличностных отношений в группе сверстников</p> <p>2) Развлечение «Дорогою добра» (Международный день толерантности)</p> <p>3) Организация стенда на тему «Всемирный день ребенка»</p> <p>4) Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах</p> <p>5) Занятия по социально-эмоциональному развитию детей.</p>	<p>1) Работа с МОУ лицей №8, в рамках работы по преемственности ДОУ и школы (по запросу)</p>
---	--	--	--

декабрь

<p>.1) Консультация - «Игры для детей на улице зимой»</p>	<p>1)Диагностика профессионального выгорания.</p>	<p>1) Организация тематических бесед: «Легко ли быть не таким, как все», «Что такое милосердие» 2) Единый урок «Права человека» 3) Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах 4) Занятия по социально-эмоциональному развитию детей. 5)Изучение социального статуса ребенка в группе и в семье</p>	<p>3) Организация акции по оказанию помощи детям в тубдиспансере</p>
---	---	---	--

январь

<p>1) Корректировка социального паспорта ДОУ.</p>	<p>1) Анализ работы с семьями «группы риска».</p> <p>2) Пополнение картотеки игр по безопасному поведению дома и на улице</p>	<p>1) Организация тематических бесед:</p> <p>«Уроки вежливости» к Международному дню «Спасибо»; кто такой «Патриот»</p> <p>2) Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах</p> <p>3) Занятия по социально-эмоциональному развитию детей.</p>	<p>1) Работа с ОППД: Предоставление пакета документов на воспитанников группы риска и детей оставшихся без попечения родителей (по запросу)</p>
---	---	---	---

*февраль*

<p>1) Консультация «Роль отцов в воспитании детей»</p> <p>2) Анкетирование «Взаимодействие детского сада и семьи»</p> <p>3) Социальная акция в международный день книгодарения «Книга детскому дому»</p>	<p>1) Изготовление буклетов «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний».</p>	<p>1) Организация тематических бесед в подготовительных группах: «Профессия моего папы»</p> <p>2) Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах</p> <p>3) Занятия по социально-эмоциональному развитию детей.</p>	<p>1) Работа с советом ветеранов (поздравление ветеранов с 23 февраля)</p> <p>2) Работа с детьми дошкольного возраста, не охваченных услугами образования: ЦИП (по плану)</p>
--	--	---	---

<i>март</i>			
<p>1) Участие в фотовыставке «Мамина улыбка»</p>	<p>1) Выпуск буклетов «Уроки общения»</p> <p>2) Пополнение картотеки игр по нравственно-патриотическому воспитанию</p>	<p>1) Организация тематической выставки детских рисунков «Моя мама самая...»</p> <p>2) Организация тематических бесед: «Международный день счастья»</p> <p>3) Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах</p> <p>4) Занятия по социально-эмоциональному развитию детей.</p> <p>4) Оценка неблагополучия ребенка в группе</p>	<p>2) Работа с городской библиотекой (в рамках празднования дня Книги)</p>



*Апрель*

<p>1) Выпуск листовок «Рецепты здоровья» (в рамках мероприятий ко Дню здоровья)</p> <p>3) Консультация - «Готов ли Ваш ребенок к школе?»</p>	<p>1) Организация Дня Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>2) Диагностика «Профессионального выгорания»</p> <p>3) Консультация «Готов ли ребенок к школе?»</p>	<p>1) Организация праздничных мероприятий: - «День шуток, смеха и веселья»</p> <p>2) Организация тематических бесед: «Все о космосе».</p> <p>3) Сравнительная диагностика: межличностных отношений в группе сверстников</p> <p>4) Занятия по социально-эмоциональному развитию детей.</p>	<p>1) Работа с ОППД: Предоставление пакета документов на воспитанников группы риска и детей оставшихся без попечения родителей (по запросу)</p> <p>1) Работа в ЦИПРе, изготовление рекламных буклетов</p>
--	--	---	---

<i>май</i>			
<p>1) Консультация «Летний оздоровительный период»</p> <p>2) Организация тематической выставки семейных рисунков «Традиции моей семьи»</p>	<p>1) Анализ работы с семьями «группы риска».</p> <p>2) Отчеты</p> <p>- о работе социального педагога за 2024-2025 уч. год</p>	<p>1) Организация тематических бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День Победы».</li> <li>- «Семья, дом родной».</li> </ul> <p>2) Занятия по нравственно-патриотическому воспитанию детей.</p> <p>3) Организация мероприятия Международный день семьи</p>	<p>1) Работа с советом ветеранов (в рамках празднования Дня Победы)</p> <p>2) Работа с детьми дошкольного возраста, не охваченных услугами образования: ЦИПР (по плану)</p>



**Перспективный план работы с детьми социального педагога  
на 2024-2025 учебный год**

№	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	сроки
1	1) Организация тематических бесед с детьми старших и подготовительных групп «Любимые места родного города». 2) Изучение адаптации детей . 3) Знакомство с понятием «Чрезвычайная ситуация» 4) Занятия по социально-эмоциональному развитию детей.	сентябрь
2	1) Диагностика социальной адаптации вновь поступивших детей 2) Фотовыставка «Родные люди», пропаганда семейных ценностей 3) Психо-коррекционная работа в адаптационных группах ДОУ 4) Занятия по социально-эмоциональному развитию детей. 5) Организация тематических бесед: «Старость надо уважать» 6) Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками	октябрь
3	1) Диагностика: межличностных отношений в группе сверстников 2) Развлечение «Дорогою добра» (Международный день толерантности) 3) Организация стенда на тему «Всемирный день ребенка» 4) Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах 5) Занятия по социально-эмоциональному развитию детей.	ноябрь
4	1) Организация тематических бесед: «Легко ли быть не таким, как все», «Что такое милосердие» 2) Единый урок «Права человека» 3) Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах 4) Занятия по социально-эмоциональному развитию детей.	декабрь
5	1) Организация тематических бесед: «Уроки вежливости» к Международному дню «Спасибо»; Кто такой «Патриот» 2) Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах 3) Занятия по социально-эмоциональному развитию детей.	январь
6	1) Организация тематических бесед в подготовительных группах: «Профессия моего папы» 2) Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах 3) Занятия по социально-эмоциональному развитию детей.	февраль
7	1) Организация тематической выставки детских рисунков «Моя мама самая...» 2) Организация тематических бесед: «Международный день счастья» 3) Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на	март

	коррекцию межличностных отношений в группах 4) Занятия по социально-эмоциональному развитию детей.	
8	1) Организация праздничных мероприятий: - «День шуток, смеха и веселья» 2) Организация тематических бесед: «Все о космосе». 3) Сравнительная диагностика: межличностных отношений в группе сверстников 4) Занятия по социально-эмоциональному развитию детей.	апрель
9	1) Организация тематических бесед: «День Победы». «Семья, дом родной». 2) Занятия по нравственно-патриотическому воспитанию детей. 3) Организация мероприятия Международный день семьи	май

**План  
работы по защите прав и законных интересов воспитанников на  
2024 – 2025 учебный год**

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ
Ведение документации	Составление перспективного плана работы на учебный год	сентябрь
	Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска»	сентябрь
	Обновление списков неорганизованных детей	Сентябрь, декабрь
	Составление социальных паспортов групп и ДОУ	сентябрь
	Составление новых и уточнение списков групп детей	сентябрь
Анализ социально-педагогической деятельности за прошедший год	1. Подведение итогов выполненной работы. 2. Выявление недоработок, коррекция плана работы.	май
Работа с администрацией	Посещение МО	в течение года
	Работа по запросам администрации	в течение года
Организация межведомственного взаимодействия	1. Согласование совместного плана работы с ПДН отдела УУП и ПДН отдела полиции (по запросу); 2. Согласование совместного плана	Сентябрь-октябрь

социальных, коррекционно-развивающих, административных, правовых и иных структур.	работы с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (по запросу)	
Работа с воспитателями	Проведении родительских собраний	в течение года
	Проведении групповых тренингов	в течение года
Работа с детьми	Индивидуальные беседы с детьми, из семей «группы риска», или находящимися в социально – опасном положении	в течение года
	Работа с детьми с девиантным поведением	В течение года по индивидуальному плану
Работа с родителями	Подготовка и проведение анкетирования.	в течение года, по плану
	Подготовка и участие в родительских собраниях	в течение года
	Оформление стенда для родителей	в течение года
	Оформление консультаций по различным темам в родительских уголках.	в течение года, по плану
Социально-педагогическая реабилитация, коррекция	1.Посещение на дому семей, состоящих на учёте в ДОУ, ПДН. 2. Индивидуальные беседы с родителями из неблагополучных семей. 3.Привлечение неблагополучных семей к участию в мероприятиях ДОУ и поселка.	По плану/ по мере необходимости По плану/ по мере необходимости  В течение года
Диагностическая работа	Составление социальных паспортов групп, путем анкетирования родителей.	Сентябрь-октябрь
Диагностическая работа	Анкетирование родителей	По плану
Работа с социумом	По планам совместной деятельности	в течение года

**План работы  
с неблагополучными семьями  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Сроки проведения	Ответственные	Мероприятия
1.	Сентябрь	Воспитатель Соц. педагог	1) Посещение на дому; 2) Анкетирование «Знаете ли вы права ребёнка»; 3) Информационные памятки: «Права и обязанности родителей»; «Права ребёнка».
2.	Октябрь	Соц. педагог Педагог-психолог	1) Беседа с родителями: «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста» 2) Памятка: «Психологическая поддержка ребёнка» 3) Анкетирование: «Совместный досуг»
3.	Ноябрь	Воспитатель Соц. педагог	1) Посещение на дому; 2) Информационная памятка: «Жестокое обращение с ребёнком в семье, виды ответственности»;
4.	Декабрь	Воспитатель Соц. педагог	1) Личная гигиена ребёнка; 2) Консультация для родителей: «Правила общения в процессе общения с детьми»; 3. Участие в новогоднем утреннике.
5.	Январь	Воспитатель Соц. педагог Педагог-психолог	1) Посещение на дому. 2) Информационная памятка: «Почему дети проявляют агрессию?»
6.	Февраль	Соц. педагог	1) Консультация «Правила воспитания дошкольника» 2) Информационные памятки: «Воспитание без крика», «7 способов сохранять спокойствие».
7.	Март	Воспитатель Соц. педагог Педагог-психолог	1) Посещение на дому. 2) Буклет: «О простых и сложных вещах, без которых счастье ребёнка будет неполным» 3). Анкета: «Взаимоотношения в семье»
8.	Апрель	Воспитатель Соц. педагог	1) Беседа с родителями о вреде курения, злоупотребления алкоголем. 2) Памятка «Вредные привычки родителей»
9.	Май	Воспитатель Соц. педагог	1) Посещение на дому. 2) Информационная памятка: «В какие игры можно поиграть с ребёнком»

**ПЛАН**  
**по профилактической работе с семьями,**  
**находящимися в социально-опасном положении**  
**на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственный</b>
1	Составление социального паспорта ДОУ и возрастных групп	Сентябрь	Информация о социальном положении детей в ДОУ	Воспитатели групп, соц. педагог
2	Консультация для педагогов «Рекомендации по работе с семьями СОП и группы риска».	Октябрь	Индивидуальная коррекционная работа с детьми СОП и группы риска.	Соц. педагог
3	Посещение на дому семьи СОП, обследование материально-бытовых условий по месту жительства несовершеннолетних.	В течение года (1 раз в квартал)	Выявление семейного неблагополучия.	Соц. педагог, воспитатели групп
4	Семинар «Организация профилактической работы по защите детей от жестокого обращения»	Ноябрь	Разработка рекомендаций для родителей	Соц. педагог
5	Контроль за посещением ДОУ детьми из семей «СОП»	В течение года	Контроль	Воспитатели
6	Анализ промежуточных и конкретных результатов, дающий возможность корректировать ход работы	В течение года		Соц. педагог, воспитатели.

Мероприятия, направленные на профилактику социально опасного положения и социального сиротства в дошкольном образовательном учреждении позволяют:

- пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни;
- установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат;
- сплотить молодые семьи, наладить дружеские отношения между семьями;
- предупредить развитие семейных дисфункций;
- повысить заинтересованность и осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;
- организовать психолого-педагогическую помощь;
- выявить семьи, нуждающиеся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса;
- создать социальную поддержку для неблагополучных семей.



**РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ  
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственные
1.	Предоставление льгот семьям, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями	сентябрь, октябрь	Социальный педагог
2.	Корректировка банка данных и составление списка воспитанников	постоянно	Социальный педагог.
3.	Выявление причин непосещения дошкольного образовательного учреждения, своевременное принятие мер по возвращению воспитанников	в течение учебного года	Воспитатель Социальный педагог
4.	Осуществление контроля за поведением воспитанников на занятиях и в режимных процессах	в течение года	воспитатели
5.	Своевременное принятие мер воздействия к родителям, не выполняющим родительские обязанности: – предупреждение; – приглашение на заседание Совета профилактики в учреждении; – информация органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	в течение года	Социальный педагог
6.	Оказание необходимой социальной, педагогической, юридической и иной помощи родителям (законным представителям) воспитанников	в течение года	воспитатели специалисты
7.	Определение в центр социальной помощи семьи и детям	по мере необходимости	Социальный педагог.

**РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ВОСПИТАННИКОВ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
2024-2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
1.	Корректировка банка данных составление списка воспитанников	постоянно	Социальный педагог
2.	Своевременное выявление воспитанников, оставшихся без родительского попечения и направление информации в управление образованием	в течение года	Социальный педагог
3.	Своевременное принятие мер воздействия к родителям, не выполняющим родительские обязанности: – предупреждение; – приглашение на заседание Совета профилактики в учреждении; – информация органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	в течение года	Социальный педагог
4.	Осуществление контроля за поведением воспитанников на занятиях и в режимных процессах	в течение года	Воспитатели
5.	Выявление причин непосещения дошкольного образовательного учреждения, своевременное принятие мер по возвращению воспитанников	в течение учебного года	Воспитатель Социальный педагог
6.	Оказание необходимой социальной, педагогической, юридической и иной помощи родителям (законным представителям) воспитанников	в течение года	Воспитатели Специалисты
7.	Предоставление льгот за присмотр и уход за ребенком	в течение года	Социальный педагог

8.	Определение в центр социальной помощи семьи и детям	по мере необходимости	Социальный педагог
9.	Контроль за состоянием здоровья воспитанников	постоянно	мед. работник
10.	Взаимодействие с государственными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	по мере необходимости	Администрация Социальный педагог

**План работы социального педагога  
с детьми девиантного поведения  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОКИ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
1.	Работа с педагогическим коллективом. Семинар "Отклоняющееся поведение ребенка, как проявление отклоняющегося развития (дезадаптация).	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
2.	Подбор литературы по проблеме девиантного поведения.	Регулярно в течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
3.	Сотрудничество с детским психиатром: - консультирование педагогов; - индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с девиантным поведением.	Регулярно в течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
4.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по поводу обучения и воспитания "проблемных детей".	Раз в квартал	Педагог-психолог Социальный педагог

5.	Анкетирование педагогов: "Как помочь ребенку справиться с проблемами?". "Пожелания, замечания, предложения по работе с "особенными" детьми"	Ноябрь Декабрь	Социальный педагог, Педагог-психолог
6.	Работа с родителями воспитанников Анкетирование родителей: 1. "Мой ребенок. Его особенности". 2. "Прошу помочь". 3. "Что нового я узнал(а) о своем ребенке?"	Сентябрь Октябрь Апрель	Социальный педагог, Педагог-психолог
7.	Индивидуальное консультирование родителей по волнующим их вопросам.	Регулярно в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
8.	Родительские собрания: "Гиперактивные дети". "Межличностные отношения в разных возрастных группах". "Мы вместе".	Октябрь Декабрь Январь	Педагог-психолог Социальный педагог
9.	Работа с воспитанниками. Создание банка данных "Особенные дети".	Сентябрь	Социальный педагог, Педагог-психолог
10.	Разработка индивидуального и группового исследования личности: -самооценка; - особенности темперамента и характера;	Сентябрь	Педагог-психолог
11.	Индивидуальные коррекционные занятия с психологом.	Регулярно в течение года	Педагог-психолог
12.	Выявление интересов и увлечений детей, имеющих проблемы в поведении.	Регулярно в течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог
13.	Рекомендации родителям проблемных детей по их воспитанию и обучению.	Регулярно в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог

**Перспективный план  
работы с родителями социального педагога  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения
1	Оформление консультаций в родительские уголки, на стенд: «Игры в адаптационный период» «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду» «10 «Не» в воспитании ребенка» «Формы жестокого обращения с детьми и их последствия» «Игры для детей на улице зимой» «Вредные привычки родителей» «Готов ли Ваш ребенок к школе?» «Как провести выходные с семьей» «Летний оздоровительный период»	В течение года (ежемесячно)
2	Индивидуальные и групповые беседы и консультации	В течение года
3	Составление индивидуального плана работы, консультирование, семей группы риска	В течение года
4	Родительские собрания в группах (по запросам педагогов)	В течение года
5	1) Диагностика нарушение прав ребенка. 2) Выпуск информационных листов «Права ребенка». 3) Создание буклетов «Профилактика жестокого обращения с детьми»	ноябрь
6	Анкетирование родителей (социальный паспорт)	Сентябрь-октябрь
7	Анкетирование родителей «Взаимодействие ДООУ и семьи»	февраль

8	Анкетирование родителей по теме «Здоровый образ жизни»	апрель
12	Выпуск информационных листов: - Права ребенка - 10 заповедей родителям - Рецепты здоровья	В течение года
13	Информационные буклеты: - «Игры в адаптационный период» - «Как научить ребенка одеваться»	В течение года
14	Работа с семьями СОП (если были выявлены в соответствии с Распоряжением 2-р от 18.01.2016 Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности)	В течение года
15	Привлечение родителей к участию в акциях: - «Покормим птиц зимой» - Социальная акция в международный день книгодарения «Книга детскому дому»	В течение года
16	Беседы с родителями о патриотическом и духовно-нравственном воспитании детей	В течение года

## Темы консультаций для родителей

*Оформление родительских уголков*

месяц группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	июнь
Младшая группа	Договор сотрудничестве родителей с ДОУ	Права и обязанности родителей	Можно ли обсуждать при ребёнке его самого	Вредные привычки родителей	Информационный лист
Средняя группа	Права и обязанности родителей	Вредные привычки родителей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	Если дети балуются
Старшая группа	Воспитание без крика	Воровство	Вредные привычки родителей	Дети и токсины	Наказывая...
Подготовительная группа	Детская ложь	Воспитание без крика	Дети и токсины	Вредные привычки родителей	Воровство
<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>	
Если ребёнок дерётся	Если ребёнок часто обманывает	Игрушка в жизни ребёнка	Права ребёнка	Заповеди	
Как можно похвалить ребёнка	Как развивать у ребёнка чувство ответственности	Поговорим об агрессии	Наказывая...	Не поддавайтесь искушению	
Детская ложь	Права и обязанности родителей	Если ребёнок дерётся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	
Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста	Если ребёнок дерётся	Права и обязанности родителей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	

**Работа с педагогами  
социального педагога  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	сроки
1	1) Консультация «Организация работы с родителями в группе» 2) Изучение адаптации детей . Выявление семей с проблемами 3) Индивидуальные консультации по составлению паспорта семьи, группы. 4) Пополнение картотеки игр для адаптационных групп «Игры в адаптационный период»	Сентябрь
2	1) Семинар «Организация работы соц. педагога с разными категориями детей» «Защита детей от жестокого обращения» 2) Участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов..	Октябрь
3	1) Консультация «Жестокое обращение с детьми. Как определить и как действовать педагогу?» 2) Памятка «Признаки жестокого обращения с детьми» 3) Психологический тренинг	Ноябрь
4	1) Диагностика профессионального выгорания.	Декабрь
5	1) Анализ работы с семьями «группы риска». 2) Пополнение картотеки игр по безопасному поведению дома и на улице	Январь
6	1) Изготовление буклетов «Нетрадиционные формы	Февраль



	проведения родительских собраний».	
7	1) Выпуск буклетов «Уроки общения» 2) Пополнение картотеки игр по нравственно-патриотическому воспитанию	Март
8	1) Организация Дня Здоровья «В здоровом теле - здоровый дух» 2) Диагностика «Профессионального выгорания» 3) Консультация «Готов ли ребенок к школе?»	Апрель
9	1) Анализ работы с семьями «группы риска». 2) Отчеты - о работе социального педагога за 2024-2025 уч. год	Май

**Работа с социумом  
социального педагога  
на 2024-2025 учебный год**

№	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки
1.	Работа в ЦИПРе, изготовление рекламных буклетов. Размещение информации на сайте ДОУ.	По плану (в течение года)
2.	Работа с ПДН: Предоставление пакета документов на воспитанников группы риска и детей, оставшихся без попечения родителей /по запросу/	В течение года
3.	Организация акции по оказанию помощи детям в тубдиспансере	Декабрь
4.	Работа с Советом ветеранов в рамках празднования 23 февраля (поздравление ветеранов)	Февраль Май

5.	Взаимодействие со специалистами отдела образования, комиссией по делам несовершеннолетних, полицией.	В течение года
6.	Работа с ОПД: Предоставление пакета документов на воспитанников группы риска и детей, оставшихся без попечения родителей /по запросу/	В течение года
7.	Организация акции по оказанию помощи детям в тубдиспансере	В течение года
8.	Работа с городской библиотекой (в рамках празднования дня Книги)	Март
9.	Работа с Светом ветеранов, в рамках празднования Дня Победы.	Май
10.	Работа с МБОУ СОШ №43, в рамках работы по преемственности ДОУ и школы.	По плану

**План работы социального педагога  
в ЦИПР  
на 2024-2025 учебный год**

	Сроки	Содержание деятельности	Цель
БЛОК доверительный	Сентябрь	Дидактические игры и упражнения: «Иди ко мне» «Хоровод» «Покружимся»	Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, сближение детей друг с другом и с воспитателем, формирование доверительных отношений.
	Октябрь	Дидактические игры и упражнения: «Мячик» «Клубочек» «Секрет»	
	Ноябрь	Дидактические игры и упражнения: «Раздувайся пузырь» «Чей голосок?» «Под зонтом» «Солнышко и дождик»	
	Декабрь	Дидактические игры и упражнения: «Доброе животное» «Парочки»	

БЛОК изучение окружения	Январь	Дидактические игры и упражнения: «Найди игрушку» «Чьи вещи?» «Как пройти?» «Прячем мишку» «Собираем игрушки»	Формирование чувства уверенности в окружающем.
БЛОК релаксационный	Февраль	Дидактические игры и упражнения: «Дождь» «Лягушата» «Расскажи стихи руками» «Овощи отдыхают»	Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.
	Март	Дидактические игры и упражнения: «Звери и птицы спят» «Солнечные зайчики» «Чудесные камешки» «Кто в кулачке»	
	Апрель	Дидактические игры и упражнения: Игры с воздушными шариками Игры с кистями рук «Мы топаем ногами» «Лови-лови!»	
БЛОК добрый	Май	Дидактические игры и упражнения: «Король боровик не в духе» «По кочкам» «Покатаемся на лошадке» «Дуем на что-нибудь...»	Снижение агрессивности и ослабления негативных эмоций.

### Программно- методический комплекс

1. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП.- Спб. : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2024. – 128 с.
2. «Воспитание детей в семье» А.М.Бардиан, Психологопедагогические очерки., М.: «Педагогика», Москва, 1972.
3. «Игры учащихся – феномен культуры, Шмаков С.А., М.: Новая школа,1994. Москва, 1994.
4. «Основы социальной психологии», Н.И.Шевандрин, Социальная психология в образовании: Учебное пособие. Часть 1: Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. Вып.1 2-е издание, Ростов-на-Дону, 1994.
5. Панфилов М.А., «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. Москва.
6. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для

диагностической и коррекционной работы в ДОУ, И.Н.Наревская, Н.Г.Сабилова, Н.А.Куранова, Н.С.Е.Нурмухаметова, М.:АРКТИ, 2010. Москва, 2010.

7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет, Н.Д.Денисова, Волгоград: «Учитель», 2012

8. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» , С.И.Семенака, М.:РКТИ, 2002, Москва.
9. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7: модели комплексных занятий», Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина, Волгоград: «Учитель», 2013
- 10.«Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Алябьева Е.А., М.: «ТЦ Сфера», 2003, Москва.
- 11.«Занятия с детьми 2-3 лет:Социальное развитие, окружающий мир», Винникова Г.И., М.: «ТЦ Сфера», 2010, Москва.
- 12.«Гуманитарные технологии подготовки педагогов к реализации игротерапии в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие», Е.Ю.Барабаш, Ставрополь: РИО СФ МГГУ им.М.А.Шолохова, 2011
- 13.2Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей», под редакцией Л.В.Кузнецовой, сот. Г.С.Семенов, М.: Школьная Пресса, 2007, Москва.
- 14.Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997, Захаров А.И., Санкт-Петербург,1997.

#### **Использованная литература.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)
2. От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019.- с.336
3. Интернет-ресурсы (<http://nsportal.ru/detskiy-sad>).