

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного
вида № 22 города Ставрополя**

Принято:

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено:

Заведующим МБДОУ д/с № 22
_____ Лукьянова А.Ю.

Приказ № от 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка социально педагогической направленности

«Дорогою добра»

на 2022 – 2023 учебный год

Ставрополь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи рабочей программы
- 1.3 Принципы к формированию рабочей программы
- 1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.5 Планируемые результаты реализации рабочей программы
- 1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
- 1.7 Система оценки результатов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста
- 2.2 Перспективное тематическое планирование
- 2.3 Формы работы с детьми
- 2.4 Взаимодействие взрослых с семьями воспитанников детьми

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Психолого-педагогические условия
- 3.2 Учебный план
- 3.3 Программно-методическое обеспечение

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Программа кружковой работы составлена на основе программы социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»

1.2 Цель и задачи рабочей программы

Цель кружковой работы: своевременное, соответствующее возрасту, половым и этническим особенностям детей социально-коммуникативное развитие дошкольников старшей группы.

Задачи программы:

1. Заложить основы духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией, способствовать к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
2. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.
3. Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.
4. Формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями.
5. Формировать у детей представление о духовно – нравственном укладе жизни своего народа посредством введения их в круг основных православных праздников .
6. Способствовать становлению духовно – нравственных ценностей (доверия, послушания, милосердия, трудолюбия, любви к ближнему) на основе познания и раскрытия значений православных праздников.
7. Воспитывать желание отмечать вместе с родителями православные календарные праздники, стремление к пониманию их жизненного смысла.

1.3 Принципы к формированию рабочей программы

Отбор содержания различных видов социальной культуры осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- ✓ адекватность - ориентация не только на свою позицию в воспитании, но и на традиции семьи, в которой растёт ребенок, реальную социальную среду города, государства;
- ✓ субъективность - опора на позицию семьи, ее активность и способы взаимодействия с другими людьми;
- ✓ корректность преподнесения материала детям разных национальностей;
- ✓ индивидуальный подход - проведение мониторинга семей и выработка на основе его результатов индивидуальных стратегий в работе с семьями;
- ✓ естественная радость – эмоциональная открытость, сохранение непосредственных реакций;
- ✓ Эстетический ориентир-воспитание человека думающего,созидающего, чувствующего;
- ✓ рефлексия-осознание проблемы, выработка путей ее решения самостоятельно и в кругу семьи;
- ✓ толерантность - взаимная ответственность всех участников процесса и взаимоуважение, совместное преодоление трудностей;
- ✓ творчество - каждый уникален и поэтому интересен своими мыслями,продуктами деятельности;
- ✓ цикличность - построение содержания развивающей деятельности спостепенным усложнением и расширением.

С учётом этих принципов планируется педагогическая работа *по реализации следующих направлений:*

- формирование представлений об окружающем: о культурном наследии государства (устное, музыкальное, декоративно-прикладное искусство); о городах страны и других государствах; о символах государства (флаг, гимн, герб); о природе России и других государств;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- воспитание патриотических чувств у ребенка: любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, городу, краю, государству;
- формирование толерантного отношения к представителям других национальностей;
- развитие поискового поведения у дошкольников: внутренней активности ребенка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы получения результата.

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью.

1.5 Планируемые результаты реализации рабочей программы

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы

взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;

- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Система оценки результатов

Парциальной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Уровни социально-коммуникативного развития

СТАРШАЯ ГРУППА

Высокий уровень

Ребенок:

- ◆ владеет дифференцированными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, аргументирует их по отдельным признакам (внешние различия, личностные качества, особенности проявления чувств, эмоций, полоролевого поведения и др.), внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, близких и дальних родственников, их взаимоотношениях и связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, страны, происхождении имен, названий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории, развитии человеческой цивилизации, различных элементах своей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники);
- ◆ адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, осознает необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности, ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с адекватной половой ролью;
- ◆ проявляет интерес к событиям семейной и общественной жизни, потребность в общении, владеет основными способами самообслуживания, навыками поведения в быту, общественных местах в соответствии с особенностями нравственно-этической, психосексуальной, национальной культуры;
- ◆ проявляет адекватные эмпатийные реакции (сопереживание, сочувствие, сострадание и др.) по отношению к родным людям, сверстникам; осознает ценность исторических событий в жизни человека, детского сада, города, страны;
- ◆ признает права каждого на любимое занятие, отдых, проявляет заботу об окружающих людях; проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры, общению с людьми других национальностей, толерантное отношение к ее носителям, бережное отношение к ее основным элементам; владеет доступным языком фольклорных произведений (умеет рассказывать народные сказки, уместно использовать пословицы, поговорки, играть на народных музыкальных инструментах, исполнять народные

танцы, попевки), с удовольствием, инициативно участвует в народных праздниках;

- ◆ владеет способами отражения имеющейся информации в специально организованных и самостоятельных видах деятельности.

Средний уровень

Ребенок:

- ◆ владеет первоначальными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, близких и дальних родственников, их взаимоотношениях и связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, страны, происхождении имен, названий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории, развитии человеческой цивилизации, различных элементах своей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники);
- ◆ безосновательно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности;
- ◆ затрудняется в обосновании целесообразности выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности;
- ◆ ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, но затрудняется в аргументации перспектив собственного возрастного развития в соответствии с половой ролью; — проявляет ситуативный интерес к сфере взаимоотношений между людьми, событиям семейной и общественной жизни;
- ◆ владеет основными способами самообслуживания, поведения в быту, общественных местах в соответствии с особенностями нравственно-этической, психосексуальной, национальной культуры; ситуативно, выборочно проявляет адекватные эмпатийные реакции, заботу по отношению к сверстникам, членам семьи, литературным персонажам;
- ◆ признает, но не соблюдает права на любимое занятие, отдых;
- ◆ ситуативно проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры;
- ◆ индифферентен в отношении к различным элементам национальной культуры, бесконфликтен в общении со сверстниками
- ◆ представителями разных национальностей;

- ◆ владеет доступным языком фольклорных произведений, участвует в праздниках по настоянию взрослого; использует имеющуюся информацию по программе в специально организованных видах деятельности.

Низкий уровень

Ребенок:

- ◆ владеет отдельными неаргументированными, первоначальными представлениями о своей родовой, видовой, половой, национальной принадлежности, близких и дальних родственниках (но затрудняется в определении их связей и взаимоотношений), нормах и правилах поведения, не осознает общественную значимость труда взрослых в семье, детском саду, затрудняется в определении последовательности событий в жизни человека, этапов его возрастного развития, понимании исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории; владеет отдельными представлениями об основных элементах собственной и иной национальной культуры;
- ◆ адекватно, но неаргументированно идентифицирует себя с представителями своего пола, затрудняется в соотнесении себя с членами семьи, представителями своей национальности; не осознает необходимости правил взаимоотношений между людьми разного возраста и пола; ситуативно ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, не представляет перспективы своего возрастного развития в соответствии с половой ролью, не проявляет интереса в сфере взаимоотношений между людьми, к событиям семейной и общественной жизни;
- ◆ избегает общения со сверстниками;
- ◆ владеет способами самообслуживания, выполняет отдельные правила поведения в быту, общественных местах в соответствии с нормами нравственно-этической культуры, проявляет неадекватные реакции на различные эмоциональные состояния сверстников, близких людей, литературных персонажей, нарушает права окружающих на любимое занятие, отдых, частную собственность;
- ◆ конфликтен в общении с окружающими людьми (близкими, сверстниками), не проявляет интереса к собственной национальной культуре, неохотно участвует в праздниках, развлечениях;
- ◆ агрессивен в общении с детьми других национальностей;
- ◆ по настоянию взрослого использует информацию по социальной культуре в специально организованных видах деятельности.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»

У мальчиков и девочек много общего: они любят играть, петь, танцевать, ухаживать за животными, а также свой дом и родителей. Мальчики и девочки похожи внешне: у них есть ноги, руки, туловище, голова. На голове расположены уши, нос, рот, язык, при помощи которых ребенок познает мир.

И мальчики и девочки испытывают различные чувства: грустят, радуются, плачут, скучают, волнуются, боятся, но проявляют их по-разному. Девочки нежнее мальчиков, поэтому их чувства проявляются ярче: они тяжело переживают обиды, огорчения, боль. Мальчики — сильные, как настоящие мужчины, они стараются сдерживать свои чувства: не показывают свой страх, не капризничают, редко плачут.

О чувствах другого человека можно узнать по выражению лица, голосу, движениям. Если у человека выражение лица грустное, голос тихий, плечи и голова опущены — ему плохо, и нужно постараться ему помочь: спросить о том, что случилось, утешить, обнять, сказать добрые слова, проявить милосердие. Милосердный человек всегда замечает боль другого, спешит ему на помощь. Этим качеством отличаются девочки, настоящие женщины.

Мальчики и девочки проявляют заботу друг о друге, о животных, малышах, родителях. Заботливый мальчик поможет нести тяжелые сумки девочке, женщине любого возраста, переведет через дорогу, починит игрушку, уступит место. Заботливая девочка успокоит малыша, поможет мальчику привести себя в порядок, радостно встретит гостей. Для проявления заботы нужно многое уметь: мальчикам — ремонтировать сломанные вещи, игрушки, заниматься спортом, чтобы быть сильным и выносливым, читать книги о богатырях и храбрых мужчинах, чтобы ничего не бояться; девочкам — понимать состояние других людей, утешать их; красиво накрывать на стол; пришивать пуговицы, вышивать красивые узоры, чтобы радовать окружающих своим рукоделием.

Все, что люди делают по отношению к другим, называется поступками. Девочек ценят и любят за настоящие женские поступки, в которых проявляются доброта, нежность, забота, послушание, трудолюбие; мальчиков - за мужские поступки, в которых выражаются смелость, честность, сила, благородство. Все хорошие поступки, которые совершают девочки и мальчики, служат благу рода, его чести. Быть благородным — значит не только

приносить пользу и быть нужным другим людям, но и прославлять свой род, совершать добрые дела, которыми может гордиться вся семья.

У девочек и мальчиков разные интересы: мальчики больше любят шумные игры, собирать конструктор, играть в пограничников, пожарных, рисовать машины, танки; девочки чаще играют с куклами, любят наряжаться, рисовать дома, людей, цветы. Бывает и так, что мальчики любят играть с куклами, а девочки – в футбол. Интересы других нужно уважать, не мешать человеку заниматься тем, что ему нравится.

Мальчики и девочки любят мечтать, т.е. представлять то, чего еще нет, но может быть. Мальчики часто мечтают о путешествиях в дальние страны, подвигах, которые они могли бы совершить, о том, какими смелыми, отважными и сильными мужчинами они станут, когда вырастут. Девочки часто мечтают о том, какими они будут красивыми, добрыми и заботливыми женщинами, мамами. У мальчиков и девочек есть любимые книги. В них рассказывается о тех людях, на которых дети мечтают быть похожими: на храброго Ивана-царевича, верного друга Буратино, добрую, трудолюбивую Золушку, нежную и заботливую Белоснежку. Для того чтобы мечта сбылась, нужно очень стараться быть похожими на героев своих любимых сказок: быть щедрыми, послушными, заботливыми, делать так, чтобы радовать своими поступками других людей.

Очень важно знать и выполнять правила, которыми пользуются все люди: во время разговора смотреть в глаза человеку, называть друг друга по имени, улыбаться при встрече, говорить вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «простите», «извините», «спокойной ночи», «с добрым утром», «будьте добры», «пожалуйста»); правильно вести себя за столом (уметь пользоваться столовыми приборами, обратиться с просьбой, не кричать, не толкаться, помогать друг другу, благодарить); быть внимательным и предупредительным в транспорте; культурно вести себя в театре, гостях.

Блок «Мужчины и женщины»

Мужчины и женщины во многом похожи: им нравится общаться, ходить в гости, получать подарки, они любят своих детей, работу. Однако во многом они отличаются. Мужчины и женщины по-разному выглядят. Мужчины обычно не украшают свою одежду. Есть одежда, обувь, головные уборы, которые носят и мужчины и женщины, но выглядят она по-разному: женская одежда более яркая, в ней часто используются различные украшения (кружева, цветная отделка, красивые пуговицы, банты и т.д.).

Чтобы быть привлекательным и приятным для других людей, мужчины и женщины следят за внешним видом: стирают и отутюживают одежду, вовремя пришивают пуговицы, чистят обувь, головные уборы, следят за своими прическами. Женщины любят носить украшения: бусы, серьги, браслеты, цепочки, клипсы, которые

подбирают к одежде по цвету, стилю.

Чтобы нравиться другим людям, нужно не только хорошо одеваться. Человек даже в нарядной одежде не произведет впечатления, если не будет красиво двигаться, следить за осанкой. Но не все люди выглядят привлекательно. Некоторые из них болеют и не могут красиво двигаться. Есть люди, которые не видят, — это слепые люди. Они ходят, ощупывая дорогу палкой. Кто-то с детства не может ходить или пострадал в аварии и ездит в инвалидной коляске. К таким людям нужно быть особенно внимательными. Не следует разглядывать их пристально, это может быть им неприятно, надо помочь поднять оброненную вещь, перевести через дорогу.

Красота мужчин и женщин проявляется не только в том, как они выглядят, но и в том, как они себя ведут; в их поступках. Настоящий мужчина не кричит, не злится на других людей, не затевает драку, не обижает слабых. Он всегда поможет женщине нести тяжелые вещи, уступит ей место, пропустит вперед. Он защищает слабого, помогает пожилым людям, ответствен, решителен, честен и смел.

Женское достоинство проявляется в другом: в заботе, нежности, доброжелательности. Настоящая женщина не может быть неаккуратной, непричесанной, неряшливой, грубой, злой, завистливой. Достойная женщина всегда приветлива, проявляет заботу о других; с ней спокойно и уютно; она может успокоить, утешить, приласкать, вкусно накормить, навести чистоту и порядок.

О красивых (не только внешне, но и внутренне) мужчинах и женщинах написано много сказок, стихов, рассказов, снято множество фильмов. На них хочется быть похожими и вести себя так же, как они. Много достойных мужчин и женщин окружает нас в жизни (родственники, соседи, знакомые, работники детского сада). Им приятно, что они доставляют удовольствие другим людям, нравится, когда их родные, близкие, знакомые замечают их доброе отношение к ним. Любой человек получает удовольствие, если другие заметят и скажут, как он хорошо выглядит, какой он сильный, добрый, смелый, трудолюбивый. Очень важно уметь замечать хорошее в людях, искренне восхищаться ими.

Все мужчины и женщины работают, имеют разные профессии. Есть профессии, которыми занимаются и мужчины и женщины: учитель, врач, строитель, продавец, актер, официант. Той работой, где нужна сила, выносливость, твердость, решительность, чаще занимаются мужчины; они работают военными, пожарными, сталеварами, моряками, спасателями. Профессиями, которые требуют терпения, усердия, кропотливости, доброты, заботы, чаще занимаются женщины: ткачиха, доярка, медсестра, няня, воспитательница.

Блок «Моя семья»

Семья состоит из близких и дальних родственников. Близкие родственники — папа, мама, родные сестры и

братья, бабушки и дедушки (родители папы и мамы). Дальние родственники - тети, дяди (братья и сестры папы и мамы). Все родственники делятся на мужчин и женщин, по-разному одеваются, отличаются своим поведением.

В каждой семье отмечают мужские и женские праздники. Двадцать третье февраля — День защитника Отечества. Слово «защитник» относится не только к тем, кто служит в армии. Защитником может быть любой мальчик, мужчина, который заботится о своей семье, родных людях. Настоящий мужчина в семье не огорчает близких, оберегает их от переживаний и неприятностей. В День защитника Отечества в семье чествуют всех мужчин: готовят праздничные угощения, делают подарки.

Чтобы сделать им приятное, людям дарят то, что может их порадовать: мальчикам - игрушки (автомобили, конструкторы), книги о подвигах и приключениях, значки, спортивные принадлежности (клюшки, коньки); мужчинам — часы, бритвы, игры (шахматы, шашки), одеколон; пожилым мужчинам — книги, шарфы, перчатки, зонты.

Восьмого марта в каждой семье отмечают Международный женский день. В этот праздник мужчины особенно внимательны к женщинам: они готовят для них праздничный стол, покупают цветы, делают подарки: девочкам дарят игрушки (куклы), украшения (ленты, заколки), спортивные принадлежности (обручи, мячи, скакалки), книги; женщинам — косметику (пудру, помаду, лак для ногтей), посуду, украшения (цепочки, бусы, браслеты, серьги), бытовую технику (кофемолки, миксеры); пожилым женщинам — книги, пледы, шали.

Мужчин и женщин в семье называют по-разному: мальчик в семье - сын, брат, внук; девочка - дочь, сестра, внучка; мужчина - отец, сын, муж; женщина - мать, дочь, жена. Самые почитаемые люди в семье — пожилые мужчины и женщины (бабушки и дедушки). Они много сделали в жизни для своих родных — вырастили своих детей, помогают воспитывать внуков. О них все в семье заботятся, стараются их не расстраивать, берегут от переживаний. В дружной семье все счастливы, радуются при встрече, скучают в разлуке, проявляют внимание и заботу по отношению друг к другу: женщины создают тепло и уют в доме, следят за чистотой и порядком, могут приласкать, утешить, поддержать, порадовать других: украсить дом цветами, сшить нарядные занавески, связать теплые варежки; мужчины обеспечивают семью всем необходимым (продуктами, одеждой, мебелью), ограждают ее от неприятностей, решают серьезные семейные вопросы.

В дружной семье люди много общаются друг с другом: рассказывают о своих делах, успехах и неудачах; обсуждают предстоящие покупки, место проведения отпуска, необходимость ремонта. Каждый человек в семье имеет право высказать свое мнение, но окончательное решение принимают взрослые. Разговоры о делах, друзьях,

прочитанных книгах, просмотренных фильмах особенно важны для пожилых людей: они бóльшую часть времени проводят дома и очень радуются возможности с кем-то поговорить. У их внуков больше свободного времени, чем у взрослых, занятых работой, поэтому им так важно уделять внимание пожилым членам семьи. Вместе с бабушкой и дедушкой можно посмотреть интересные книги, погулять, поговорить о своих делах.

Блок «Детский сад — мой второй дом»

Детский сад дорог каждому ребенку. Люди, которые в нем работают, заботятся о том, чтобы всем было хорошо: повар вовремя и вкусно кормит; няня и дворник наводят чистоту и порядок; воспитатели играют, занимаются с детьми, чтобы они росли добрыми, честными, умными, здоровыми; методист помогает воспитателям разобраться в их сложной работе; прачка следит за чистотой белья; шофер привозит вовремя продукты, новые игрушки, интересные книжки; заведующий контролирует работу взрослых. В детском саду много помещений, кабинетов, есть специальные комнаты, залы, где дети поют, танцуют, занимаются физкультурой. На участке детского сада есть разные уголки: групповые, стадион, сад, огород, уголок сказки. Взрослые много делают, чтобы детям было хорошо: ухаживают за растениями, красят домики, веранды и др. Каждый ребенок с благодарностью относится ко всем работникам детского сада: называет их по имени и отчеству, улыбается при встрече, не забывает их поздравить с праздником, приготовить подарки. А чтобы у всех было хорошее настроение, каждый воспитанный ребенок старается сделать приятное: помочь няне собрать посуду, поменять постельное белье, унести его в прачечную; всегда расставляет по местам игрушки; не разбрасывает одежду, обувь; не сорит на участке.

2.2 Перспективное тематическое планирование

Месяц	Темы по разделам	
Сентябрь	Раздел «Человек среди людей»	
	«Чем похожи мальчики и девочки»	«Я - человек: мальчик, девочка»
	«Настроение и чувства»	
	«О настоящих мальчиках»	
«О настоящих девочках»		
Октябрь	«Интересы и мечты»	
	Об этикете	
Ноябрь	О красоте мужской и женской	«Мужчины и женщины»

	Настоящий мужчина	
	Настоящая женщина	
	Труд «Мужской» и «Женский»	
Декабрь	«Родственники»	Моя семья
	«Семейные праздники»	
	«Взаимоотношения и общение в семье»	
	«Дети и взрослые в детском саду»	Детский сад – мой второй дом
Январь	Раздел «Человек в истории»	Появление и развитие человека на Земле
	История развития человека	
	Жилище человека	
	Развитие труда человека	
Февраль		
	Развитие транспорта	
	Этикет, его история	
	Родословная	История семьи
	История возникновения города	Родной город
Март	Названия городов и улиц	
	Достопримечательности города	
	История России	Родная страна
	Защитники Отечества	
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	Устройство и украшение жилища	Русская традиционная культура
	Подворье	
	Культура земледелия	
	Ремесло и рукоделие	
Май	Одежда русского человека	
	Человек и природа	
	Русское народное творчество	

- «Чем похожи мальчики и девочки»
- «Настроение и чувства»
- «О настоящих мальчиках»
- «О настоящих девочках»
- «Интересы и мечты»
- Об этикете
- О красоте мужской и женской
- Настоящий мужчина
- Настоящая женщина
- Труд «Мужской» и «Женский»
- «Родственники»
- «Семейные праздники»
- «Взаимоотношения и общение в семье»
- «Дети и взрослые в детском саду»
- История развития человека
- Жилище человека
- Развитие труда человека
- Развитие транспорта
- Этикет, его история
- Родословная
- История возникновения города
- Названия городов и улиц
- Достопримечательности города
- История России
- Защитники Отечества
- Устройство и украшение жилища
- Подворье
- Культура земледелия
- Ремесло и рукоделие
- Одежда русского человека
- Человек и природа
- Русское народное творчество
- Праздники русского народа

2.3. Формы работы с детьми

Формы образовательной деятельности		
Организационная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение ✓ Чтение ✓ Игра ✓ Игровые упражнения ✓ Проблемная ситуация ✓ Беседа ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Индивидуальная игра ✓ Праздник ✓ Экскурсия ✓ Ситуация моральноговыбора ✓ Проектная деятельность ✓ Интегративная деятельность ✓ Коллективное обобщающее занятие ✓ Совместные действия ✓ Дежурства ✓ Рассматривание ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое занятие ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Индивидуальная игра ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Педагогическая ситуация ✓ Беседа ✓ Ситуация морального выбора ✓ Проектная деятельность ✓ Интегративная деятельность ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, телепередач ✓ Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Индивидуальная игра ✓ Во всех видах самостоятельной деятельности ✓ Создание соответствующей предметно-развивающей среды
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экспериментирование 		

2.3 Взаимодействие взрослых с семьями воспитанников детьми

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы работы с семьей

1. родительский клуб
2. семинар
3. тренинги и упражнения
4. беседа
5. консультация
6. рекомендации
7. папки-раскладушки, передвижки

Перспективное планирование работы с родителями

МЕСЯЦ	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Изготовление макета «Мой город».2. Консультация «Как мы заботимся о нашем городе!».3. Папка - передвижка «Пословицы и поговорки опоступках людей».4. 4 Фотоальбом «Детские годы родителей!».
ОКТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none">5. Выставка детских работ «Мальчики и девочки».6. Беседа «Как трудятся мама и папа?».7. Папка-передвижка «Загадки и пословицы о труде».8. Выставка совместных работ детей и родителей «Моясемья»
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Папка-передвижка «Наша страна - Россия!».2. Консультация «Какие у нас права и обязанности?».3. Беседа «Правила безопасного поведения».4. Выставка игрушек-копий транспортных средств (спец.транспорт и пассажирский).

ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Уроки этикета». 2. Папка-передвижка «Этикет для малышей в стихах». 3. Консультация « Детские эмоции». 4. Совместное украшение группы и раздевалки к Новому году
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация « Семейные праздники». 2. Беседа « Домашний этикет». 3. Фотовыставка « Наша дружная семья».
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация « Профессии в детском саду». 2. Беседа « Наш участок». 3. Папка-передвижка « Добрые слова». 4. Фотовыставка « Мой любимый папа!»
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка « Любимая мамочка!». 2. Беседа « Мамины заботы и не только...». 3. Изготовление макета « Жилище древнего человека». 4. Выставка предметов быта русских людей « Как жили люди на Руси.
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический альбом « Ремесла на Руси». 2. Выставка поделок из природного материала «Наша природа». 3. Консультация « Предметы крестьянского быта» 4. Папка- передвижка с изображением русских народных костюмов, потешек об одежде.

МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка « Наши ветераны!». 2. Консультация « Героические подвиги русских людей!». 3. Папка-передвижка « Народные игрушки России» 4. Беседа « Развиваем творчество у детей».
-----	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка

Организация образовательного пространства

- ✓ обеспечено эмоциональное благополучие детей;
- ✓ созданы условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ созданы условия для развития детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ для развития детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Задачи:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается воспитателями за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создали атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Организация предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду создана располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Помещения группы оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может занять интересным, любимым делом.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- ✓ устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:
- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать
- ✓ специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Организация предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-- пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько месяцев.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- ✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- ✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Организация предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулируя детскую познавательную активность, педагог:

- ✓ регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогает организовать дискуссию;
- ✓ предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

3.2. Учебный план

Учебный план работы кружковой деятельности

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий, мин.	Кол-во часов в год

Старшая группа	1	4	36	25 мин	15ч.
----------------	---	---	----	--------	------

3.3. Программно-методическое обеспечение

- Программа социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко,
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.
- Нравственное воспитание в детском саду. В.Г. Нечаева. М.: «Просвещение», 1975г.
- Добрые сказки. Этика для малышей. О.Н. Пахомова. М.: «Прометей», 2003г.
- Вежливые сказки. Этикет для малышей. Т.А. Шорыгина. М.: «Прометей», 2002г.
- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников ред. А.М. Виноградовой. М.: «Просвещение», 1989г.
- Приобщение детей к истокам Русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб.: «Акцидент», 1997г., СПб.: «Детство-Пресс», 2004г.
- Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М.Д. Маханева. М. «Аркти», 2005г.
- Л.А. Кондрыкина. С чего начинается Родина?
- Дошкольникам о защитниках Отечества, ред. Л.А, Кондрыкинской.М.: «Сфера», 2006г.
- Мы живем в России. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, средняя гр.,ст.гр.подгот. гр. М.: «Скрипторий», 2008г.
- Патриотическое воспитание дошкольников. Н.В. Алешина. Конспекты занятий. М.: «Перспектива», 2008г.
- Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. И.А.Агапова,М.А. Давыдова. М.: «Сфера», 2005г.

Наглядно-дидактические пособия

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

«Роль семьи в воспитании ребёнка»,

«Я и моё поведение»,

«Я расту»,

«Уроки вежливости»,

«В мире мудрых пословиц».

Ребенок в семье и сообществе воспитание.

«Права ребёнка»,

«Расскажи про детский сад»

Трудовое воспитание.

«Профессии»,

«Люди мужественных профессий»,

«Кем быть?»