

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 22
(МБДОУ №22)

СОГЛАСОВАНЫ

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 22
(протокол от 29.04.09.2022 № 4/1)

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом МБДОУ д/с № 22
от 04.05.2022 № 93-ОД

_____ Лукьянова А.Ю.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии ФГОС ДО**

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду комбинированного вида № 22 города Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 22 города Ставрополя (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся, принимаются на заседании Педагогического совета Учреждения и вступают в силу с момента утверждения приказом руководителя Учреждения.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики):

- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы Учреждения.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Оценивается уровень:

- выполняет неправильно и помощь педагога не оказывает воздействия (низший уровень);
- частично выполняет неправильно (низкий уровень);
- выполняет частично (средний уровень);
- выполняет правильно (высокий уровень).

Предлагается ввести наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий, низший) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее.

3.6. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждение обеспечивается при помощи методик:

- «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей первой младшей группы (второй младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы)» Ю.А.Афонькина;

- Тестовая беседа (А. С. Банков): психосоциальный аспект готовности детей к школе.

- Тест Керна – Ирасека (вербальный и не вербальный): школьная зрелость детей.

- Комплексная диагностика готовности к школе по Ю. Гильбух.

- Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов Бугрименко Е. А., Венгер А. Л, Политова К. Н., Сушкова Е. Ю.

- методика «Графический диктант»;

- методика «Учебная деятельность»;

- методика анализа устойчивости внимания;

- методика «Схематизация»;

- методика «Образец и правило».

- Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности Л. А.Венгер, Е. А. Агаева, Р. И. Бардина

- Тест Керна – Иерасека

- Методика. "Графический диктант" Д.Б. Эльконина.

- Методика «Домик» (Н.И.Гуткина) Диагностика готовности ребенка к школе.

- Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников М.Р. Гинзбург (Пахомовой и Р.В. Овчаровой).

- Степень психосоциальной зрелости (кругозор) С.А. Банкова.

Диагностика личностных особенностей.

- Проективная методика «Несуществующее животное».

- Проективная методика «Моя Семья».

Диагностика когнитивной сферы.

- Комплексная психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Стребелевой Е. А.

- Комплексная психолого-педагогическая диагностика УО Семаго М.М., Семаго Н.Я.(Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка).

- Методика на изучение развития воображения «Дорисовывание фигур» Богданова Т. Г., Корнилова Т. В, Дьяченко О. М.

- Корректирующая проба

- Методика «Расскажи по картинке» (для детей в возрасте от трех до четырех лет, от четырех до пяти лет).

- Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках"
- Диагностика мелкой моторики. Тестовые задания для определения ведущей руки ребенка. Бачина О.В., Коробова Н.Ф.
- «Психологическое обследование умственно отсталых детей». Методическое пособие ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

Диагностика эмоционально-волевой сферы

- Диагностика эмоционально-волевой сферы у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Методическое пособие ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».
- методика № 1 Опросник на выявление страхов по Захарову;
- методика № 2 Размещение себя на шкале (Т. Дембо);
- методика № 3 Кактус (Л. Костина);
- методика № 4 Беседа;
- методика № 5 Тест цветовых предпочтений (Вайнер);
- методика № 6 Карта Скотта;
- методика № 7 Проективные методики;
- методика № 8 Модификационный вариант социометрической методики Р. Жилия.

Диагностика детско – родительских отношений

- Методика исследования детско – родительских отношений и стиля воспитания Марцинковской Т.Д.
- Проективная методика «Моя Семья»

3.7. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и заместителем заведующего по методической работе посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по методической работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики,

делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.