

СОГЛАСОВАНО:

И.о.руководителя комитета образования
администрации города Ставрополя

_____ А.В.Шиянов
< > _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с №22

_____ А.Ю.Лукьянова

< > _____ 2022г.

Принято:

Решением Педагогического
совета №1 от 30.08.2022г.

Принято:

Решением Общего собрания
работников №1 от 06.09.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 22 города Ставрополя
с 2022 по 2024 год

Ставрополь, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы развития	3
2.Введение	8
3. Анализ потенциала развития Учреждения	
Анализ реализации Программы развития ДООУ до конца 2024г.	9
Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	10
Структура ДООУ и система его управления	15
Контингент воспитанников ДООУ	17
Содержание и результативность образовательной деятельности	18
Кадровая, методическая и инновационная деятельность	34
Условия осуществления образовательного процесса	37
Достижения педагогов и воспитанников за три года	40
4. Маркетинговый анализ внешней среды:	
4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	46
4.2 SWOT – анализ потенциала развития: Проблемный анализ качества деятельности ДООУ	47
4.3 Оптимальный сценарий развития	49
5. Концепция развития Учреждения	54
6. Цель и задачи развития Учреждения	60
7. План - график реализации Программы развития:	61-64
7.1 Направление 1 «Совершенствование образовательного процесса в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг»	
7.2 Направление 2. «Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города). Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и города»	
7.3 Направление 3 «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы»	
7.4 Направление 4. «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога»	
7.5 Направление 5. «Повышение эффективности управления Учреждением»	
7.6 Направление 6. «Стабилизация и повышение достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий»	
8. План реализации Программы развития	65-85
8.1 Подпрограмма «Образование»	
8.2 Подпрограмма «Управление»	
8.3 Подпрограмма «Кадры»	
8.4 Подпрограмма «Ребенок»	
8.5 Подпрограмма «Здоровье»	
8.6 Подпрограмма «Родители»	
9. Индикаторы и показатели Программы развития	
10. Управление и отчетность по Программе развития	

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ д/с №22 города Ставрополя
на 2022 – 2024 годы**

<p align="center">Статус программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 города Ставрополя /далее- Учреждения/ на 2022 - 2024 годы</p>
<p>Наименование, дата, решения Педагогического совета об утверждении программы</p>	<p>Педагогический совет № 1 от 30.08.2022 г. Протокол педагогического совета №1</p>
<p align="center">Основания для разработки Программы</p>	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01 января 2021 года «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20) -Устав Учреждения утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя</p>
	<p>№628–ОД от 24.08.2015г Согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 04.08.2015г. Зарегистрирован межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 02.09.2015г</p>
<p align="center">Основной разработчик Программы</p>	<p align="center">Педагогический коллектив МБДОУ д/с №22 города Ставрополя</p>

<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<p>Трудовой, педагогический коллектив МБДОУ д/с №22 города Ставрополя</p>
<p>Соисполнитель(и) Программы</p>	<p>Комитет образования администрации города Ставрополя</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p><u>Целями Программы являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного учреждения для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей. <p><u>Задачами Программы являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение доступности дошкольного образования; – Обеспечение современного качества дошкольного образования; – Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования; – Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; – Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства; – Повышение результативности, инновационного развития системы образования.

Сроки реализации Программы	2022 – 2024 годы
Система управления реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляет администрация Организации, ее педагогический коллектив. Контроль за ходом реализации Программы осуществляет комитет образования администрация города Ставрополя
Финансовое обеспечение Программы	Финансирование Программы будет осуществляться за счет средств бюджета города Ставрополя и внебюджетного фонда Организации.
Прогноз ожидаемых социально-экономических, иных результатов и оценка эффективности реализации Программы	<p>Эффективность реализации Программы определяется при достижении следующих целевых индикаторов Организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля воспитанников обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО); – доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в Организации; – доля воспитанников Организации, участвующих в мероприятиях различного уровня <p>В результате повышение социального эффекта деятельности Организации произойдет через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей; 2) повышение степени адаптации выпускников детского сада к современным социально-экономическим условиям, овладение ключевыми компетенциями личности по целевым ориентирам ФГОС ДО; 3) повышение уровня культуры здоровья у участников образовательного процесса. 4) инновационные изменения образовательных

	<p>услуг Организации по ФГОС ДО (структуры и содержания образования и воспитания), ведение инновационной деятельности в коллективе.</p> <p>5) совершенствование нового качества системы управления и информационного обеспечения в детском саду:</p> <p>6) информатизацию образовательной, информационной среды Организации, внедрение современных информационных образовательных технологий;</p> <p>7) Развитие и совершенствование кадрового потенциала Организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации и методической компетентности педагогов засчет совершенствования профессионального мастерства; - диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава Учреждения требованиям Профессионального стандарта педагога; - программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации. - повышение уровня оплаты труда. <p>8) Совершенствование материально-технической, финансовой деятельности, ресурсного обеспечения, модернизация материально-технической базы</p>
--	---

<p>Система организации контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внешний контроль Учреждения имеет место со ▪ стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль Учреждения обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом об учреждении, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. <p><u>Виды внутреннего контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе образовательного процесса; ▪ Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; ▪ Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; ▪ Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; ▪ Итоговый, определение результатов деятельности Учреждения
-------------------------------------	---

<p>Руководитель программы</p>	<p>Заведующий МБДОУ д/с №22 А.Ю.Лукиянова</p>
<p>Финансовое обеспечение реализации Программы</p>	<p>Бюджет города Ставрополя (в рамках текущего финансирования); федеральные, городские целевые адресные программы; внебюджетные средства</p>
<p>Сайт ДОУ</p>	<p>https://stavsad22.ru/</p>

2. Введение

Программа развития МБДОУ д/с № 22 г. Ставрополя разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 города Ставрополя является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием города Ставрополя для оказания услуг в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учреждение построено в 1959 году.

Адрес: 355008 г. Ставрополь, пр.К. Маркса, 5

Телефон/ факс: 28-35-66.

Адрес электронной почты

Финансирование – бюджетное mdo2209@yandex.ru

Заведующий: Анна Юрьевна Лукьянова.

Учредитель: Комитет образования администрации города Ставрополя
Режим работы: 07.00 – 19.00.

Продолжительность рабочей недели – 5 дней

Функционирует 11 групп, из них:

- 9 групп общеразвивающей направленности
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для воспитания, обучения, всестороннего развития личности воспитанников, укрепление физического и психического здоровья детей; с учетом их психофизических особенностей, обеспечение необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, склонностей, способностей, интересов и потребностей, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

В Учреждении реализуются:

- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, социально - педагогическое, художественно-эстетическое.

Нормативные сроки освоения основной образовательной программы дошкольного образования – 5 лет.

Язык обучения –
русский

Форма обучения – очная

Имущественное и финансовое обеспечение

За дошкольным образовательным учреждением, в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним, на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 11 групповых помещений: групповая комната, спальная комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДООУ; методический кабинет; кабинет музыкального руководителя; логопедический кабинет, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, кабинет педагога - психолога.

Медицинский блок:

- медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок:

- пищеблок, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, бухгалтерия, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветники, благоустроенные участки, элементы пешеходного перекрёстка.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – лицей № 8, СОШ №64, спортивная школа, детская библиотека, цирк, дошкольные образовательные учреждения № 33, № 164.

Основные направления МБДОУ д/с №22 в работе с макросоциумом:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в конкурсах и проектах.

Воспитательно - образовательную работу осуществляют 26 педагогов: 21 воспитатель, 2 музыкальных руководителя; 1 педагог-психолог, 2 учителя - логопеда.

Анализ образовательного уровня педагогических кадров

Всего педагогических	Пенсионного возраста	% %	образование																			
			Молодые специа.		Высшее		В том числе, высшее дошкольное		Высшее другое		Незаконченное высшее		В том числе, незаконченное высшее дошкольное		Незаконченное высшее другое		Сред. спец.		В том числе, специальное дошкольное		Среднее специальное другое	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	2	4	3	11	62	8	31	8	31	-	-	-	-	-	-	10	38	7	27	3	11	

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров

всего пед. работ.	Квалификационная категория									
	Высшая		Первая		Соответствие должности		Вторая		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	10	38	3	12	6	23	-	-	7	27

Анализ стажа и возрастного ценза педагогических работников

всего пед. работников в	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	5	19	2	8	4	15	3	12	3	12	9	34

возраст																			Кол-во награжд. отрасл. наградами		
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет			
К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%		
1	4	3	11	1	4	7	27	6	23	1	4	5	19	1	4	1	4			2	

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ реализации Программы развития

Программа развития была разработана на 2022 – 2024 г.г.

Цель Программы:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи Программы:

1. Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
7. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Приоритетные направления Программы:

1. Управление качеством дошкольного образования
2. Освоение и внедрение ФГОС ДО
3. Информатизация учреждения
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Инновационная деятельность Результатами работы было:
6. Повышение качества дошкольного образования
7. Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области использования ИКТ, создание положительного психологического микроклимата внутри учреждения.
8. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ

9. Создание передового педагогического опыта – наработка собственных технологий развития ребенка, рабочих программ.
10. Создание условий для развития социально адаптированной личности, обладающей необходимыми нравственно-волевыми качествами (ответственность, умение преодолевать трудности, целеустремленность и др.)
11. Создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности, творческих способностей в различных видах деятельности;
12. Повышение эффективности управления Учреждением условиях триединства следующих компонентов: осуществление индивидуального развития ребенка и оказание ему своевременного психолого – педагогического сопровождения; контроль эффективности образовательной деятельности Учреждения на основе мониторинга педагогических условий; оценка деятельности педагогов
13. Расширение материально-технической базы

Вывод: Реализация целей и задач предыдущей Программы развития проблем не вызвала.

Анализ развития в динамике за 3 года:

2.Организационно-правовое обеспечение деятельности

2.1	Устав	<p>Утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя №628–ОД от 24.08.2015г</p> <p>Согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 04.08.2015г.</p> <p>Зарегистрирован межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 02.09.2015г</p> <p>Устав МБДОУ д/с №22 соответствует требованиям закона «Об образовании в РФ» и рекомендательным письмам Минобразования России.</p>
2.2	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№5258 от 16.11.2016 г. Бессрочная

2.3	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№10226001965980 от 17декабря 2002
2.4	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 2636025565 ОГРН 1022601965980

2.5	<p>Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления</p>	<p>Коллективный договор Положение о правилах внутреннего трудового распорядка для работников Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников Положение о порядке привлечения, приема, использования и учета добровольных пожертвований и прочих средств Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) Положение об адаптационном периоде Положение о Совете родителей Положение о Педагогическом совете Положение об Общем собрании Учреждения Положение об Управляющем совете Положение об общем родительском собрании Положение о групповом родительском собрании Положение о бракеражной комиссии Положение о Совете по питанию Положение о дежурном администраторе Положение о добровольной пожарной дружине</p>
-----	---	---

		<p>Положение о пожарно-технической комиссии</p> <p>Положение об инвентаризационной комиссии</p> <p>Положение о порядке осуществления внутреннего финансового контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни</p> <p>Положение о защите персональных данных работников</p> <p>Положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей</p> <p>Положение о комиссии по трудовым спорам</p> <p>Положение о порядке расследования несчастного случая</p> <p>Положение о комиссии по регулированию социально-трудовых отношений</p> <p>Кодекс профессиональной этики педагогических работников и сотрудников</p> <p>Положение об оплате труда работников</p> <p>Положение об официальном сайте</p> <p>Положение о премировании, выплате материальной помощи и разового поощрения работников</p> <p>Положение об организации прогулок с воспитанниками</p> <p>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме</p> <p>Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Положение о психолого-педагогической службе</p> <p>Положение об образовательном языке</p> <p>Положение об аттестационной комиссии, форме, процедуре и порядке проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности</p> <p>Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы</p>
--	--	---

		<p>Положение о рабочей программе педагогов</p> <p>Положение о Школе начинающего воспитателя</p> <p>Положение о клубе "К здоровой семье через детский сад"</p> <p>Положение о кружковой работе</p> <p>Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО</p> <p>Положение о должностном контроле</p> <p>Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии ФГОС ДО</p> <p>Положение организации видеонаблюдения</p> <p>Положение о внутренней экспертизе договоров поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг силами работников</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Положение о внебюджетных средствах</p> <p>Положение о нормировании расходов имеющих средств для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к санитарному содержанию помещений, оборудованию пищеблока, инвентарю и посуде.</p> <p>Положение о порядке рассмотрения обращений граждан и организации приёма в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 22 города Ставрополя</p>
--	--	--

**Структура образовательного учреждения и система его управления.
Распределение административных обязанностей в педагогическом
коллективе**

<ul style="list-style-type: none"> ▪ I уровень управления: Заведующий учреждением 	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. -Руководство образовательной работой. -Руководство административно - хозяйственной работой. -Руководство финансовой деятельностью. 	<p>Органы управления:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ II уровень управления: Заместитель заведующего по УВР 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения. • Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. • Осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума. 	<p>Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, Совет родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ III уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели, специалисты, родители /законные представители/) 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. • Реализация ООП Учреждения. • Создание условий для успешной реализации ООП в Учреждении. • Осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами 	

Структура и принципы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждения.

Органами управления Учреждения являются: Общее собрание Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей).

Высшим коллегиальным органом самоуправления Учреждения является Общее собрание Учреждения. Общее собрание Учреждения (далее – общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждения. общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения. Членами общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- согласование образовательной программы, реализуемой Учреждением;
- участие в разработке программы развития Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения.
- согласование публичного (ежегодного) отчета заведующего о результатах деятельности Учреждения;
- согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной и иной приносящей доход деятельности;
- содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также совершенствования материально-технической базы;
- рассмотрение вопросов о предоставлении в аренду и безвозмездное пользование имущества закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения

В состав Управляющего совета Учреждения входят избранные представители работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, назначенный представитель Учредителя, заведующий Учреждением с правом решающего голоса.

Педагогический совет является постоянно действующим органом Управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения. каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых

правоотношений являются членами педагогического совета Учреждения к компетенции педагогического совета Учреждения относятся:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;

- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;

- определение представителей в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;

- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;

- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.

Совет родителей является органом Управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относятся:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;

- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;

- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;

- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;

- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию воспитательно - образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;

- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;
- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.
- Органы Управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20
- -ФГОС ДО
- -Уставом учреждения

Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждением

Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждением Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», а так же следующими документами:

- Договором между МБДОУ д/с №22 и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Трудовым договором между работодателем и работником
- Локальными актами
- Штатным расписанием
- Приказами заведующего
- Должностными инструкциями
- Правилами внутреннего трудового распорядка

Право владения, материально-техническая база

Наличие документов на право пользования площадями	Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления №8 от 07.04.2011г.
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы государственной противопожарной службы на имеющиеся в образовательного учреждения площади	Санитарно-эпидемиологическое заключение №26.01.04.000.М.000814.11.11 от 24.11.2011. Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности №022301, от 13.05.2008г
Площадь зданий и помещений	Общая площадь участка - 6884кв. м Общая площадь здания – 2493,8 кв.м
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений	Количество групповых комнат – 11. Спальных комнат – 11. Раздевальных комнат- 11. Музыкальный зал-1. Спортивный зал -1. Кабинет психологической помощи- 1. Кабинет учителя-логопеда - 1. Кабинет заведующего – 1 Методический кабинет-1. Кабинет заместителя по АХЧ– 1 Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор). Пищеблок-1 Бельевая -1 Кладовая -1
Наличие современной информационно-технической базы	В наличии имеется: выход в Интернет электронная почта Мультимедийная установка - 1 Компьютер – 5 ноутбук – 8 принтер – 5 факс – 1 музыкальный центр – 2

<p>Территория образовательного учреждения.</p>	<p>Участок имеет вытянутые очертания с востока на запад. Газоны занимают 50-60 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые дорожки. Затененность территории средняя, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. На территории имеются игровые площадки. Детский сад огорожен забором.</p> <p>На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения - что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия. Деревьев на участке достаточно много.</p> <p>Газоны тщательно ухожены. На центральной клумбе размещены зимующие и последовательно цветущие декоративно-лиственные многолетники, которые в летний период дополняются однолетниками. На клумбах располагаются малые архитектурные формы, искусственные миниводоемы.</p>
--	---

Анализ контингента воспитанников

Общая численность - 358, из них: мальчики - 185, девочки – 173.

Социальный состав семей

Общее количество семей - 348 из них:

Неполных – 64 Многодетных – 33 Опекунство – 2

Вывод.

В Учреждении разработана нормативно–правовая база. Материально-техническое состояние образовательного учреждения за последние 3 года может быть оценено как удовлетворительное.

Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДООУ регулируется основными нормативными документами в области образования и строится на основе реализации Основной образовательной программы МБДОУ д/с №22, разработанной в соответствии с Уставом МБДОУ и с учетом ФГОС ДО, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 2-х до 8 лет.

Образовательная программа. ООП ДО

Концепция развития дошкольного учреждения. Учреждение работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования - это документ, который утверждается, реализуется,

дошкольным учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным

Законом «Об образовании», состоит из двух частей: обязательной и частью формируемой по выбору участников образовательного процесса, так называемой вариативной частью.

Основная образовательная программа разработана на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочей группой разработана Адаптированная программа для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи .

Содержание образовательного процесса представлено следующими направлениями развития и образования детей:

- || физическое развитие детей
- || социально-личностное развитие
- || детей познавательно-речевое
- || развитие детей
- || художественно-эстетическое развитие детей.

В целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: проектная деятельность, игровые, здоровьесберегающие и ИКТ-технологии.

Учебный план

Учебный план составлен согласно требованиям СанПиН 2.4.3648 -20. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, разработанным с учетом требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Образовательный процесс в ДООУ строится на принципах

интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы)

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности

Режим работы дошкольного учреждения:

- Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 7.00-19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, с 12 часовым пребыванием детей.
- Прием детей с 7-00 до 8-00;
- Посещение воспитанниками непосредственно-образовательной деятельности;
- Индивидуальные и фронтальные занятия с логопедом;
- Участие детей и родителей в досуговых мероприятиях, в работе клуба «К здоровой семье через детский сад».

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.3641-20 от 01 января 2021, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей, досугов, оздоровительно-закаливающих мероприятий и прогулки. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

Перечень основных и дополнительных программ, реализуемых в Учреждении

Наименование программ	Срок освоения/ возраст
Основная образовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности на базе: Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2020 г. и сочетания	5 лет, от 2 до 8 лет от 2 до 8 лет

парциальных программ: 1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой М.: «Карпуз- дидактика» 2009г. 2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, М. «Просвещение» 2010г. 3. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» 2014г. 4. Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» 2015г. 5. Т.И.Осокина «Обучение плаванию в детском саду» 1991г. 6. Р.М.Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Ставрополь, 2010	от 3 до 7 лет от 3 до 7 лет от 5 до 7 лет от 3 до 7 лет от 4 до 7 лет
Программы дополнительного образования	
Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	от 3 до 7 лет
Дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности	от 5 до 7 лет
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	от 3 до 7 лет

Исходя из социального заказа общества и актуальных проблем современного дошкольного мира (ежегодный рост числа детей, имеющих недостатки речевого развития) на базе МБДОУ д/с №22 функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Содержание коррекционно-педагогического процесса выстроено в соответствии с:

«Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» на основе

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет, Н.В.Нищева, 2014г.

Основная цель программы:

создание условий для взаимодействия и преемственности комплексного педагогического воздействия всех участников образовательного процесса, направленных на коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

В используемой системе НОД был реализован основной принцип специального образования - *принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи:*

- коррекционное воспитание;
- коррекционное развитие;
- коррекционное обучение.

Комплексная система коррекционно - развивающей работы всех специалистов детского сада:

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед	Логоритмика, звуковая и дыхательная гимнастика
Педагог-психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо-эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,
Воспитатель	Использование нетрадиционных техник изобразительности на развитие мелкой моторики рук.

Анализ коррекционно-развивающей работы

Цели коррекционно – развивающей деятельности:

1. Формирование правильного звукопроизношения, воспитание артикуляционных навыков.
2. Развитие фонетической стороны речи, фонематического восприятия.
3. Практическое усвоение лексико- грамматических средств языка.
4. Подготовка к овладению элементами грамоты.
5. Установление доверительных, партнёрских отношений с родителями в коррекционной работе.

Этапы коррекции:

- Диагностическое обследование детей с нарушениями речи, с целью выявления уровней речевого развития
 - Определение направлений коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР
 - Проведение коррекционно-развивающей работы: формирование правильного произношения, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, подготовка к обучению грамоте
 - Итоговый мониторинг усвоения программного материала
- Проводятся занятия трех видов: по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; по формированию произношения; по обучению элементам грамоты. Индивидуальная работа проводится в свободное от фронтальных занятий время.

Результаты проведённой коррекционной (логопедической) работы за 2021 – 2022 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения	
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная	Специальная (коррекционная) школа V	Общеразвивающая группа ДОУ		
Парциальная несформированность	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР-2 УР.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ОНР-3 УР.	21	1	1	2 1	10	11	-	Переход в подготовительную группу	-	-	-	-
ИТОГО	22	-	-	2 2	11	11	-	22	-	-	-	-

Результаты проведённой коррекционной (логопедической) работы за 2021 – 2022 учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных
					С хорошей речью	Со значительным	Без значительного	Общобразовательная школа	Общобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V	Общеразвивающая группа	
ОНР-1 УР	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	-
ОНР-2 УР.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР-3 УР.	13	-	-	13	13	-	-	-	-	-	-	-
								13				
Спастика-паретический синдром в артикуляционной мускулатуре	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	14	-	-	14	13	1	-	14	1	-	-	-

Образовательный процесс в ДОО строился на *принципах интеграции образовательных областей и восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы)*. Во всех группах ДОО за основу организации образовательного процесса взят *комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью*. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- *образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);*
- *образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;*
- *самостоятельную деятельность детей;*
- *взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

Содержание модели тематического планирования.

Разработано комплексно – тематическое планирование, которое охватывало все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью в соответствии с «Инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2020г. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах.

Принцип комплексно-тематического планирования в младших и старших группах.

Тема недели - *единая* для всех групп, при этом соблюдается *принцип возрастной адресности*: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием

и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в НОД по социальному развитию. Все остальные, сопутствующая НОД: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование, продолжают предложенную тему. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. В занимательном деле происходит организованное образование детей через 8 видов детской деятельности. Тема занимательного дела органически сочетается с деятельностью детей вне НОД. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Реализация комплексно-тематического планирования позволило уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний дети получают в процессе различных форм работы в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы. Развивающая среда ДООУ, способствовала опосредованному развитию детей.

Особенности реализации инвариантной и вариативной части:

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы и реализуется через НОД. Согласно плану, в вариативную часть включены физкультурно-оздоровительные мероприятия в бассейне (плавание) и региональная культура через реализацию тематических проектов:

Детские объединения по интересам: 1 НОД в неделю

Региональная культура как средство патриотического воспитания(проектная деятельность)

Таким образом, общее астрономическое время НОД в неделю по возрастным группам:

- для детей младшего возраста –10 НОД (100мин),(150мин)
- для детей среднего возраста – 10 НОД (200мин) в неделю,

- для детей старшего возраста – 13 НОД (325 мин) в неделю,
- для детей старшего возраста групп компенсирующей направленности ТНР– 15 НОД (400 мин) в неделю,
- для детей подготовительной группы – 15 НОД (450 мин) в неделю.
- для детей подготовительных групп компенсирующей направленности ТНР – 16 НОД (460мин) в неделю.

Длительность НОД соответствует времени, указанному в Уставе МБДОУ, СанПиН 2.4.3648-20 :

- во второй группе раннего возраста (2-3 лет) - не более 10 мин;
- в младшей группе (3-4 лет) – не более 15 мин
- в средней группе (4-5 лет) - не более 20 мин;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин;
- в подготовительной группе (6-8 лет) - не более 30 мин.

Перерывы между занимательными делами не менее 10 мин. В середине занимательного дела проводятся физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для профилактики утомляемости детей занимательные дела познавательного характера сочетаются с физкультурой и музыкой. В середине учебного года (ноябре, январе, апреле) для воспитанников ДОУ организуются недельные спортивные каникулы, во время которых отменяются познавательные занимательные дела и проводятся только музыкальные и физкультурные развлечения, праздники и досуги. Активный отдых способствует отдыху и оздоровлению детей. В режиме дня предусмотрены динамические часы в физкультурном зале и на прогулке.

В ДОУ нет занятий с использованием компьютеров. Частично используется показ мультфильмов, детских познавательных передач по телевизору или через мультимедиапроектор. Санитарные требования Роспотребнадзора к просмотру телепередач соблюдаются.

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: проведение педагогических проектов, игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

Результаты деятельности Учреждения:

освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводилась каждым педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого использовались только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории детей, испытывающих трудности в

образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществлялся по пособию Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» В., (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) , в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволило выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь педагогу для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который

позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога со специалистами (педагогом- психологом, учителем-логопедом) не только для

анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используются диагностики развития детей, которые проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), что позволяет понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты такого диагностирования используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в диагностировании педагогом-психологом и учителем –логопедом допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

ВЫВОД: Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводился на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались педагогами.

Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Итоговая диагностика показала, что на данном этапе программный материал усвоен воспитанниками ДОО на **оптимальном и высоком уровне.**

Результаты выполнения программы по образовательным областям.

Группы	Уровни	Образовательные области									
		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
1 младшая группа общеразвивающей направленности	В		5		5		5		5		5
	С/В		15		15		15		15		15
	С		46		46		46		46		46
	Н/С	16	21	16	21	16	21	16	21	16	21
	Н	84	13	84	13	84	13	84	13	84	13
	Н/Н										
	Нн										
2мл. группа общеразвивающей направленности 1	В										
	С/В		67		50		50		53		67
	С	70	31	62	36	38	42	49	42	81	28
	Н/С	15	2		14		8		5	5	5
направленности 1	Н	15		38		62		51		14	
	Н/Н										

	Нн										
2мл. группа общеразви- вающей направлен- ности 2	В	10	13	9	12	11	15	13	16	11	15
	С/В	13	15	14	14	13	15	10	13	13	16
	С	54	72	53	74	54	66	59	71	52	69
	Н/С	13		12		14	4	8		13	
	Н	10		10		8		10		9	
	Н/Н			1							
	Нн			1						2	
Средняя группа общеразви- вающей направлен- ности 1	В		1		3		3		2		
	С/В		29	3	30	6	41		20		20
	С	34	70	34	67	44	56	21	78	19	80
	Н/С	53		38		40		47		56	
	Н	13		25		10		32		25	
	Н/Н										
	Нн										
Средняя группа общеразви- вающей направлен- ности 2	В		57		57		62		57	26	57
	С/В	61	24	52	24		66		19	26	22
	С	24	12	23	12		29		12	48	14
	Н/С	10	2	15	5	10	2	16	2	3	0
	Н	5	5		2	5	5	10	5	3	2
	Н/Н										
	Нн										
Старшая группа общеразви- вающей направлен- ности 1	В	8	36	11	40		24	15	38	13	44
	С/В	33	47	35	41	27	49	28	43	36	43
	С	55	8	48	14	56	15	51	11	51	4
	Н/С	4	9	6	5	17	12	6	8		9
	Н										
	Н/Н										
	Нн										
Старшая группа общеразви- вающей направлен- ности 2	В		22		23		43		35		31
	С/В	22	31	31	31	45	28	31	23	30	29
	С	43	37	35	34	40	23	38	34	45	29
	Н/С	25	10	26	12	15	6	31	8	25	11
	Н	10		8							
	Н/Н										
	Нн										
Старшая группа общеразви- вающей направлен- ности 3	В		22		21		31		20		13
	С/В	17	38	20	31	25	30	30	35	24	28
	С	48	40	40	44	42	38	31	41	33	51
	Н/С	19		19	4	15	1	16	4	22	8
	Н	16		21		18		23		21	
	Н/Н										
	Нн										
Старшая группа компенси- рующей направлен- ности	В		22		6		23		30		29
	С/В	12	31			8	26	17	29	16	27
	С	31	47	9	81	31	50	27	41	29	44
	Н/С	25				20		24		25	
	Н	27		91	13	32	1	27		30	
	Н/Н										
	Нн	5				9		5			
Подготови- тельная группа	В	21	21		27	1	27		19		35
	С/В	38	36	14	30	24	35	13	35	11	31
	С	20	25	42	28	39	32	40	24	50	31
	Н/С	21	18	16	15	19	5	11	18	9	3

общеразвивающей направленности	Н			28		17	1	36	4	30	
	Н/Н										
	Нн										
Подготовительная группа компенсирующей направленности	В	10	59	6	54	6	50	2	53	7	35
	С/В	29	41	8	36	32	49	35	43	40	60
	С	60		72	10	60	1	57	4	53	5
	Н/С	1		14		2		6			
	Н										
	Н/Н										
	Нн										

Исходя из полученных данных следует отметить, что в ДОУ видна динамика развития дошкольников по образовательным областям, поставленные задачи выполнены на должном уровне.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. В дошкольном учреждении в этом учебном году функционирует две группы казачьей направленности. Работа в группах организована по образовательной программе, которая включает в себя региональный компонент. В течение года был проведен ряд мероприятий с детьми, родителями и педагогами: обрядовые календарные праздники, интегрированные костюмированные занятия, в которых принимают участие все участники педагогического процесса. В семейной педагогике терских казаков достаточно полно представлены такие вопросы как: дифференцированный подход в воспитании детей, обучение военному делу, уважение к труду, учение добру и благожелательности; послушание и почитание старших, уважение к традициям, быту, вере народов Северного Кавказа, проживающих рядом с поселениями терских казаков, что способствует воспитанию у дошкольников толерантности, патриотизма, и помогает заложить нравственные основы и привить моральные ценности

VII. Анализ уровня готовности к школьному обучению

Анализ уровня готовности к школьному обучению на конец 2021-2022 учебного года

Общая таблица школьной готовности

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
42	25	17	-
	(60%)	(40%)	-

Подготовительная логопедическая группа «Аистёнок»

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14	7	7	-
	50%	50%	-

Подготовительная группа «Цветочек»

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
28	18	10	-
	64%	36%	-

Из проведённого мониторинга было выявлено, что в основном в группах созданы условия для различных видов деятельности с учётом возможностей и интересов детей. Детям интересно в группе, они играют и общаются, а все педагоги обеспечивают индивидуальное личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка. Хочется отметить положительную атмосферу во всех возрастных группах, хорошо организованный воспитательно-образовательный процесс, также в группах качественно организована предметно – пространственная среда, она насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, составить индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития; для детей групп компенсирующей направленности – индивидуальный образовательный маршрут.

ВЫВОД:

Сравнительный анализ результатов по каждой возрастной группе в 2021 - 2022 уч.г. показал эффективность педагогических воздействий,

определил оптимальный уровень усвоения детьми программных задач, выявлена положительная динамика усвоения, скорректирован образовательный процесс в отношении каждой возрастной группы и конкретного ребенка. Воспитанники подготовительных групп дошкольного учреждения при поступлении в школы города показали хорошие результаты. Дети успешно прошли тестирование и собеседование в гимназиях, лицеях и общеобразовательных школах города.

Анализ уровня здоровья детей и охрана их жизни.

В течение всего учебного года в ДООУ проводилась работа по укреплению здоровья детей, оказывалась консультативная помощь всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников. Педагоги в ДООУ ведут систематическую работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей. В режим дня активно включаются различные виды гимнастик психогимнастика, дыхательная упражнения, пальчиковая. Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Существенное место занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, «Дни здоровья». Коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаляющим процедурам, которые проводятся в течение всего года. Всё это даёт хороший результат, что благотворно влияет на развитие детей.

Группы здоровья детей, посещающих МБДОУ д/с №22

Кол-во детей	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
382	123	19 7	61	1	-

Уровень посещаемости и заболеваемости детей ДООУ

Пропущено дней по болезни		
Всего за год	1 ребенком в год	Процент посещаемости
1381	0,3	58 %

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДООУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- прогулочные площадки с зонами для подвижных игр.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
- Спортивные праздники и развлечения.

В течение всего учебного года в ДОУ проводился:

- регулярный анализ здоровья детей;
- системный контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- мониторинг часто болеющих детей;
- отслеживание результатов оздоровления;
- контроль над организацией питания;
- контроль над организацией и эффективностью закаливающих мероприятий;
- оказание помощи педагогам в осуществлении коррекционной работы и апробации новых методик по оздоровлению детей.

Вывод:

Благодаря целенаправленной работе по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний, случаев травматизма воспитанников. В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводились закаливающие, лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, индивидуальная коррекционная работа и ориентированная медицинская помощь, обеспечивалось витаминизированное питание и др.

Кроме того, в течение года была реализована система работы с родителями по формированию здорового образа жизни, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявлялась в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зимняя олимпиада», «Осенняя спартакиада», «День здоровья»

- в разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, заседаниях клуба «К здоровой семье через детский сад»;

- в развитии предметно-пространственной окружающей среды в группах и на участках ДОУ.

Всестороннее развитие личности предполагает наряду с другими качествами овладение воспитанниками основами физической культуры, в том числе - крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный

уровень двигательных способностей знания и навыки в области физической культуры.

Разнообразная деятельность обеспечивает каждому ребенку в ДОУ одинаковый доступ к занятиям физическими упражнениями, предоставляет им разноуровневый по сложности и субъективной трудности материал, создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития физических способностей.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка.

К формам организации двигательной деятельности ребенка, проводимой в ДОУ, относятся:

1. Физкультурная НОД (3 раза в неделю)
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия.
3. Самостоятельная двигательная деятельность детей (на прогулке и в группе)
4. Активный отдых, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья.

По направлению «Здоровые дети» в Учреждении идет процесс:

- Совершенствования содержания педагогических технологий, направленных на физическое развитие воспитанников и на формирование системы знаний о здоровье человека и мотивацию на сохранение своего здоровья;
- Формирования здоровьесозидающей образовательной среды: разработана система мероприятий по снижению заболеваемости воспитанников, привитию потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитания устойчивого интереса к спорту, физической культуре, расширение творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами учреждения;
- Повышения эффективности работы педагогов в физкультурно-оздоровительной работе.

Результаты:

- Высокая и стабильная результативность в укреплении физического развития и здоровья детей.
- Углубление представления о здоровье, личной гигиене, физической культуре и спорте, правилах безопасности, расширение кругозора дошкольников.
- Укрепление сотрудничества с семьями воспитанников через привлечение родителей к участию в образовательном процессе,

путем создания системы взаимодействия педагогов и семьи, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни и физического развития дошкольников.

- Оптимизация оздоровительной и образовательной работы с воспитанниками учреждения.

Создание психологического климата в ДОУ.

Основная цель психологической службы детского сада – обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей детей и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции.

Основные задачи:

- Систематически отслеживать психолого-педагогический статус каждого ребенка и динамики его психологического развития через методы педагогической и психологической диагностики.
- Совершенствовать коррекционно-развивающую работу, направленную на обеспечение целостного воздействия на личность ребенка, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных проявлений.
- Продолжать создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками.
- Оказывать своевременную социально-правовую помощь, направленную на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей.
- Развивать индивидуальные особенности детей – интересы, способности, склонности, чувства, отношения, увлечения.
- Осуществлять социально- педагогическую помощь, направленную на создание условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, на обеспечение и развития и воспитания детей в условиях семьи и детского сада.

Социально – психологическая служба ДОУ функционировала по следующим направлениям.

Психологическое просвещение педагогов и родителей: лекции, беседы, семинары родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, / по прилагаемому годовому плану/.

Диагностика: (с детьми) - познавательной сферы (мышление, внимание, память, восприятие, воображение); личностной сферы (темперамент, самооценка, уровень притязаний); волевой сферы (работоспособность, уровень волевой регуляции, волевых качеств); аффективно – эмоциональной сферы (уровень тревожности, агрессивность, наличие страхов, патологических привычек, эмоциональная восприимчивость) ; межличностных отношений и общений (социометрический статус, коммуникативность); определение уровня готовности к школьному обучению: мотивационная, интеллектуальная, волевая, зрительно – моторная, личностно – эмоциональная готовность)

Диагностика (с педагогами) –уровень общительности, удовлетворенность профессиональной деятельностью, психологический климат в коллективе.

Диагностика (с родителями) – анкетирование «Я и мой ребенок», тестирование «Какие мы родители?», исследование микроклимата семьи.

На основе результатов комплексной диагностики разработаны конституционально-ориентированные, коррекционно - развивающие мероприятия, а также система психопрофилактических мер.

Исходя из полученных диагностических и статистических данных, можно предположить, что применение специальных методов и приёмов в ходе развивающе-коррекционной работы с детьми по профилактике эмоционально-личностных нарушений с учетом индивидуальных и возрастных особенностей позволяет эффективно корректировать уровень развития личностно-эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.

Отмечается снижение уровня личностной тревожности у детей; повысилась способность детей понимать своё эмоциональное состояние и других людей; повысилась социальная активность, коммуникативные способности и культура самосовершенствования у детей. В связи с этим, работу по данному направлению необходимо продолжить и увеличить количество мероприятий, направленных на усиление работы с семьей, родителями детей «группы риска», имеющие целью их психологическое просвещение (встречи, индивидуальные консультации, круглые столы) и создание ситуации сотрудничества. Также необходимо продолжить разработку практических рекомендаций для родителей и педагогов по работе с детьми «группы риска», увеличить количество групповых занятий.

Психосоциальная коррекция: индивидуальная и групповая работа по развитию психических процессов; игровая коррекция нарушенного поведения, эмоциональной сферы; коррекционная работа с агрессивными, тревожными детьми, с нарушением самооценки и с затруднениями в общении. Сформированы три группы компенсирующей направленности.

Кадровая, методическая и инновационная деятельность

Общая численность педагогических работников	26 Кол-во награж.отрасл. наградами - 2
Образование педагогических работников	Высшее- 15 54% В том числе, высшее дошкольное -8 33% Среднее специальное -11 46 % В том числе, среднее специальное дошкольное -6 25%
Численность педагогических работников, которым результатам аттестации присвоена квалификация	Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую –2 педагога, на соответствие занимаемой должности аттестованы 7 педагогов. Высшая - 7-29% Первая - 2-8 % Соответствие должности – 7- 29% б/к- 8- 34%
Педагогический стаж	До 3 лет- 5- 21 % 3-5 лет - 4- 17% 5 – 10 лет - 2 - 8% 10 – 15 лет -3 -13% 15-20 лет- 1- 4% Свыше 20 лет -9 - 37%
Возраст педагогических работников	Моложе 25 лет - 4-17 % 25-29 лет -2- 8% 30-34 лет - 2 - 8% 35-39 лет - 4 - 17% 40-44 лет -4- 17% 45-49 лет -2- 8% 50-54 лет -5- 21% 55-59 лет -1- 4%
Повышение квалификации	5
Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	5

образовательных стандартов	
Наличие педагогических работников	Музыкальный руководитель – 2 Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед -2

Главной целью деятельности методической работы стало создание высокоэффективной системы повышения квалификации педагогических кадров в рамках ДОУ, а также включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации и переподготовки. Данная работа опиралась на диагностику профессиональной компетенции и оценку эффективности педагогического труда по конечным результатам.

Так за 2021-22 уч.гг. все педагоги ДОУ прошли дистанционные курсы на сайте ГБУДПО СКИРО и ПРО согласно требований ФГОС ДО, 2 педагога получил высшую категорию, 8 педагогов – подтвердили высшую квалификационную категорию, 2 педагога – получили первую квалификационную категорию. 2 педагога прошли курсы переподготовки,. Педагоги посещали городские и краевые семинары, методические объединения, просмотры открытых мероприятий в рамках работы ГИМЦ.

Многоуровневая организация методической деятельности педагогов включает следующие уровни:

- Педагогический совет, заседания которого проводятся как традиционные по форме и содержанию, так и в дискуссионной форме, деловой игры ;
- ПМПК объединяет специалистов по проблемам:
- - организация и эффективность работы групп компенсирующей направленности ТНР;
- - готовность детей подготовительных к школе групп к обучению в школе.
- временные творческие группы по проблемам;
- наставничество, молодые воспитатели и опытные педагоги закреплены за педагогами, имеющими опыт работы в рамках «стажерской площадки».

Система методической работы в ДОУ, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, включала широкий спектр форм и методов обучения. Формы работы были коллективными и индивидуальными, которые оптимально сочетаются и отражены в годовом плане. К индивидуальным формам работы относятся индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над личной творческой темой и т. д. Наиболее эффективными для повышения квалификации педагогов были следующие коллективные мероприятия:

- теоретические семинары;

- семинары – практикумы.

Реализации планов программ методической деятельности

Планы и программы методической и исследовательской деятельности реализуются в полном объеме.

По направлению «Внедрение и освоение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» проведена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях практико-ориентированной деятельности:

- Использовались активные формы работы с педагогами для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе по внедрению ФГОС ДО;
- Разработаны мероприятия по переходу на ФГОС ДО, ориентированных на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности;
- Организовано методическое сопровождение педагогов;
- Создано единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС ДО;
- Нормативно-правовая база приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Для решения годовых задач были намечены и проведены четыре педагогических советов:

-Установочный.

-«Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

- «Значение экологического сознания дошкольников в процессе формирования патриотических чувств в рамках ФГОС ДО».

В 2021 году в целях оказания помощи педагогам были проведены семинары - практикумы, консультации, организована работа «Школы молодого воспитателя». Постоянно действующий семинар «Познай себя», «Актерское мастерство» дают положительные результаты в работе педагогов.

Условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ №22 города Ставрополя.

**Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения
обеспечивает /в соответствии ФГОС ДО/:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование и использование участка, позволяет организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствует проявлению разных видов деятельности.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках МБДОУ несколько игровых зон:

- зона песка;
- зона игр (горки, беседки, домики), функциональная зона (навесы, столы, скамьи и др.);
- спортивное и декоративное (конструкции озеленения, скульптуры, цветники).

Зоны игр с песком стали не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания – гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присущем каждому темпе.

Каждая группа имеет свою игровую площадку с верандой и песочницей, которые оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. Групповые участки изолирует друг от друга зеленая изгородь. В декорировке павильонов, навесов используются растения вертикального озеленения (дикий виноград, плющ). При переоборудовании спортивно-игровых участков были учтены следующие правила, которые мы считаем обязательными:

- Самое благоприятное положение на участке;
- Хорошее освещение;
- Соответствующее расположение к зданию детского сада;
- Безопасность и комфортность покрытия площадки, спортивных элементов, ступенек;
- Использование экологических материалов;
- Посадка вблизи площадки безопасных растений;

– Создание необычных, индивидуальных элементов.

Полифункциональное использование помещений и пространства детского сада включает следующие компоненты:

-пространство интеллектуального, социального, эстетического развития;

-пространство физического развития - центры здоровья в группах, физкультурный зал, открытая спортивная площадка;

-пространство экологического развития. Гибкое зонирование всего пространства обеспечивает одновременное осуществление разных видов деятельности по интересам. Для каждого ребенка созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности.

Осуществление воспитательно-образовательного процесса, включает разные виды активности, требующей рациональной организации предметно - пространственной среды, характеризующейся функциональностью, доступностью материалов и пособий для детей, многоуровневостью (обеспечивающей самореализацию детей с разным уровнем развития). В групповом помещении выделена рабочая часть для занятий (с одним большим рабочим столом или несколькими столами меньшего размера) и пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места, отделенные низкими стеллажами (шкафчиками) для сюжетной игры, опытов и экспериментирования, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, ручного труда и изобразительной деятельности, а также книжный уголок, где можно спокойно рассматривать книги, альбомы.

Оформление группы включает висящую в доступном месте физическую карту полушарий, глобус, подвижную двустороннюю доску, которая используется на занятиях для рисования, письма, и как стенд для экспозиции схем, иллюстративного материала и пр. Доска быть доступна детям. В простенках размещены экспозиции детских работ, а также таблицы, панно и т.п., изготовленные детьми вместе со взрослыми.

-расширен арсенал развивающих игрушек и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

-оснащены центры экспериментирования и исследовательской деятельности,

- пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке с учетом интересов и потребностей ребенка. Размещение игрушек, оборудования в группах соответствуют правилам и нормам СанПиНа.

Использование игрушек и оборудования нового поколения: в группах имеются интерактивные игрушки, телевизоры и DVD для просмотра познавательных, обучающих фильмов, интерактивные доски, музыкальные центры. Педагоги используют при организации НОД – ИСО (презентации, фильмы и т.д.)

Для работы медицинской службы предусмотрен медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача. Для оздоровления детей в ДОУ имеются кварцевые лампы, которые используются для очистки воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норм.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за последний учебный год.

Достижения 2021-2022 учебный год

№ п/п	Участник	Мероприятие	Срок	Уровень	Результат
1.	Анисимова Юлия Николаевна	Воспитание патриотических чувств через народные подвижные игры	Март 2022	Международный	Статья
2.	Жукова Вероника Евгеньевна	Солнечный свет Конспект на тему «Задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет»	Сентябрь 2022	Международный	Статья
3.	Жукова Вероника Евгеньевна	Солнечный свет Конспект на тему «Здоровая семья»	Апрель 2021	Международный	Статья
4.	Грязнова Юлия Германовна	Конкурс «Надежды России» (номинация «Осенняя поделка»)	Октябрь 2021	Международный	Диплом I место
5.	Грязнова Юлия Германовна	Деловая программа ММСО 2021	Октябрь 2021	Международный	сертификат
6.	Скрылёва Вера	Продлёнка.ру	ноябрь	Международный	Диплом победителя
7.	Яловой Михаил	Международный образовательный портал Престиж	ноябрь	Международный	Диплом победителя
8.	Яловая Кира	Международный образовательный портал Престиж	ноябрь	Международный	Диплом победителя
9.	Провоторова Мария	Декоративно-прикладное творчество: Аппликация «Зимушка зима»	Декабрь 2022	Международный	Диплом 2 место
10.	Ильяшенко	Детское творчество	Февраль	Международный	Диплом

	Анастасия	«Мамин портрет»	2022		2 место
11.	Селимова Алия	Конкурс «Как прекрасен мир»	Апрель 2022	Международный	Диплом 1 место
12.	Провоторова Мария	Конкурс Декоративно- прикладное творчество: Аппликация «Шляпка для мамы»	Март 2022	Международный	Диплом 2 место
13.	Заря Дана	Творческий конкурс «Поделки из природного материала»	Ноябрь 2021	Международный	Диплом 1 степени
14.	Горбачева Елизавета	Международное образовательное издание «Шаг вперед»	Март 2022	Международный	Диплом 1 степени
15.	Ильяшенко Анастасия	Международный конкурс «Видеоигры»	Июнь 2022	Международный	Диплом 1 место
16.	Щендригин Святослав	«Надежды России» «Осенний карнавал».	Октябрь 2021	Международный	Диплом 3 место
17.	Казакова Виктория	«Надежды России» «Осенняя поделка»	Октябрь 2021	Международный	Диплом 1 место
18.	Затонская Виктория	«Надежды России» «Дары природы»	Октябрь 2021	Международный	Диплом 1 место
19.	Раенко Милана	«Надежды России» «Осенние краски»	Октябрь 2021	Международный	Диплом 1 место
20.	Яловая Кира	Солнечный свет «Декоративно прикладное творчество»	Сентябрь 2021	Международный	Диплом 1 место
21.	Скрылева Вера	РИЦО «Изобразительное творчество»	Ноябрь 2021	Международный	Диплом 1 место
22.	Новосад Анастасия Андреевна	РИЦО «Актуальные проблемы совершенствования современного образования»	Февраль 2021	Международный	Свидетельс тво
23.	Яловая Кира	РИЦО «Творческий поиск»	Декабрь 2021	Международный	Диплом 1 место
24.	Новосад Анастасия Андреевна	РИЦО «Актуальные проблемы совершенствования современного образования»	Май 2022	Международный	Свидетельс тво
25.	Новосад Анастасия	РИЦО «Актуальные проблемы	Апрель 2022	Международный	Свидетельс тво

	Андреевна	совершенствования современного образования»			
26.	Богданов Владимир	Викторина «Время знаний»	Февраль 2022	Всероссийский	Диплом 1 место
27.	Новосад Анастасия Андреевна	Викторина «Время знаний»	Февраль 2022	Всероссийский	Диплом
28.	Грязнова Юлия Германовна	Конкурс «Гордость страны». Номинация «Безопасность на дороге»	Январь 2022	Всероссийский	Диплом I место
29.	Грязнова Юлия Германовна	Блиц-олимпиада «Знает каждый: безопасность – это важно!»	Январь 2022	Всероссийский	Диплом I место
30.	Грязнова Юлия Германовна	Повышение квалификации по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	Февраль 2022	Всероссийский	Удостоверение
31.	Грязнова Юлия Германовна	Олимпиада «Природа и мы»	Февраль 2022	Всероссийский	Диплом куратора
32.	Грязнова Юлия Германовна	Повышение квалификации по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	Февраль 2022	Всероссийский	Удостоверение
33.	Грязнова Юлия Германовна	Конкурс «Гордость России». Номинация «Фотоконкурс на Масленицу». Название работы «Масленица хороша - широка ее душа!»	Март 2022	Всероссийский	Диплом I место
34.	Грязнова Юлия Германовна	Повышение квалификации по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-	Март 2022	Всероссийский	Удостоверение

		19)»			
35.	Грязнова Юлия Германовна	Вебинар «Воспитатели России» - Форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	Апрель 2022	Всероссийский	сертификат
36.	Брилева Валентина Ивановна	конкурс «Гордость России»	Март 2022	Всероссийский	Диплом 1 степени
37.	Брилева Валентина Ивановна	статья «Музыкальное лето в ДОУ»	Июнь 2022	Всероссийский	Статья
38.	Брилева Валентина Ивановна	конкурс «Творчество и интеллект»	Июнь 2022	Всероссийский	Диплом 1 место
39.	Брилева Валентина Ивановна	форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	Август 2022	Всероссийский	сертификат
40.	Кухтинова Татьяна Борисовна	Российский Инновационный Центр Образования	Сентябрь 2021	Всероссийский	Диплом победителя
41.	Яловой Михаил	Время знаний	Сентябрь 2021	Всероссийский	Диплом победителя
42.	Батищева Ника	Время знаний	Октябрь 2021	Всероссийский	Диплом победителя
43.	Яловой Михаил	Российский Инновационный Центр Образования	Декабрь 2021	Всероссийский	Диплом победителя
44.	Чулошников а Мария	Время знаний	Январь 2022	Всероссийский	Диплом победителя
45.	Кухтинова Татьяна Борисовна	Время знаний	Январь 2022	Всероссийский	Диплом победителя
46.	Кухтинова Татьяна Борисовна	Дом педагога	Февраль 2022	Всероссийский	Диплом победителя
47.	Коневцова София	Время знаний	Февраль 2022	Всероссийский	Диплом победителя
48.	Кухтинова Татьяна Борисовна	Воспитатели России	Апрель 2022	Всероссийский	Сертификат
49.	Каримова Виктория	Гениальные Дети	Апрель 2022	Всероссийский	Диплом победителя
50.	Каграманян Давид	Время знаний	Апрель 2022	Всероссийский	Диплом победителя
51.	Каримова Вика	Надежды России	Май 2022	Всероссийский	Диплом победителя
52.	Подольцев Матвей	Надежды России Осенняя поделка	Октябрь 2021	Всероссийский	Диплом II Степени

		«Чудеса природы»			
53.	Варламова Ольга Витальевна	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	Октябрь 2021	Всероссийский	Сертификат
54.	Варламова Ольга Витальевна	Вебинар «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка»	Декабрь 2021	Всероссийский	Сертификат
55.	Носачева Василиса	Новогодняя поделка «Волшебный сапожок»	Декабрь 2021	Всероссийский	Диплом III Степени
56.	Варламова Ольга Витальевна	Вебинар «Мозайка как игровая технология с дошкольниками»	Январь 2022	Всероссийский	Сертификат
57.	Магомедова Амина	Декоративно - прикладное творчество: Лепка «Жители Антарктиды»	Январь 2022	Всероссийский	Диплом 2 место
58.	Варламова Ольга Витальевна	Вебинар «Развитие пространственных представлений у детей»	Февраль 2022	Всероссийский	Сертификат
59.	Варламова Ольга Витальевна	Публикация «Сценарий мероприятия к 8 Марта»	Апрель 2022	Всероссийский	Свидетельство
60.	Варламова Ольга Витальевна	Публикация «Сценарий спортивного развлечения к 23 февраля»	Март 2022	Всероссийский	Свидетельство
61.	Щава София	Конкурс День Победы «Открытие ветеранам»	Май 2022	Всероссийский	Диплом Лауреат II степени
62.	Варламова Ольга Витальевна	Форум «Воспитатели России» Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей	Апрель 2022	Всероссийский	Сертификат
63.	Варламова Ольга Витальевна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной	Июль 2022	Всероссийский	Удостоверение

		организации			
64.	Варламова Ольга Витальевна	Фото-конкурс номинация «Ах лето» «Волшебные камушки»	Июль 2022	Всероссийский	Диплом II степени
65.	Можарова Юля	Викторина «Дорогами сказок» «Гуси лебеди»	Июль 2022	Всероссийский	Диплом (2 место)
66.	Патрушев Матвей	Викторина Время знаний «Загадки Леса»	Август 2022	Всероссийский	Диплом (1 место)
67.	Варламова Ольга Витальевна	Блиц-олимпиада «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Август 2022	Всероссийский	Диплом III степени
68.	Варламова Ольга Витальевна	Вебинар «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов- на-Дону»	Август 2022	Всероссийский	Сертификат
69.	Булгакова Марина Витальевна	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	Февраль 2022	Всероссийский	Удостовере ние
70.	Конева София	Конкурс «Надежда России»	Октябрь 2021	Всероссийский	Диплом I степени
71.	Булгакова Марина Витальевна	Форум «Воспитатели России» ММСО салон образования	Октябрь 2021	Всероссийский	Сертификат
72.	Булгакова Марина Витальевна	Педагогический вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»	Март 2022	Всероссийский	Сертификат
73.	Умрихина Анна Николаевна	Конкурс - Декоративно прикладное творчество «Осень»	Октябрь 2021	Всероссийский	Диплом
74.	Иванченко Александра	Конкурс - Поделки из природных материалов «Олень»	Октябрь 2021	Всероссийский	Диплом
75.	Елчева Алена	Конкурс Поделки из природных материалов «Избушка Бабы- Яги»	Октябрь 2021	Всероссийский	Диплом
76.	Склярв	Поделки из	Октябрь	Всероссийский	Диплом

	Илья	природных материалов «Осенний букет»	2021		
77.	Умрихина Анна Николаевна	Форум» Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	Октябрь 2021	Всероссийский	Сертификат
78.	Антипов Богдан	Конкурс - Декоративно прикладное творчество «Мышкина кладовая»	Ноябрь 2021	Всероссийский	Диплом
79.	Ваня Анжелика	Конкурс - Декоративно прикладное творчество «Подводный мир»	Ноябрь 2021	Всероссийский	Диплом
80.	Лазарев Александр	Конкурс - Декоративно прикладное творчество «Котенок»	Ноябрь 2021	Всероссийский	Диплом
81.	Умрихина Анна Николаевна	Вебинар «Традиционные русские обережные куклы как средство налаживания контакта в семье»	Ноябрь 2021	Всероссийский	Сертификат
82.	Дикалова Софья	Конкурс Новогодние украшения «Новогодний сапожок»	Декабрь 2021	Всероссийский	Диплом
83.	Тищенко Максим	Конкурс Новогодние украшения «Ёлочная игрушка»	Декабрь 2021	Всероссийский	Диплом
84.	Эркенов Карим	Конкурс Новогодние украшения «Новогодняя сказка»	Декабрь 2021	Всероссийский	Диплом
85.	Умрихина Анна Николаевна	Вебинар «Новогодние поделки и посиделки для детей дошкольного возраста»	Декабрь 2021	Всероссийский	Сертификат
86.	Перепустова Ольга	Конкурс Новый год «Символ года 2022»	Январь 2022	Всероссийский	Диплом
87.	Умрихина Анна Николаевна	Вебинар «Эмоциональная саморегуляция - основа успешной	Январь 2022	Всероссийский	Сертификат

		деятельности педагога»			
88.	Духин Егор	Конкурс Военная техника «Танк Т – 34»	Февраль 2022	Всероссийский	Диплом
89.	Умрихина Анна Николаевна	Вебинар «Как грамотно построить отношения педагог - родитель - ребенок»	Февраль 2022	Всероссийский	Сертификат
90.	Ситников Елисей	Конкурс Вокально - инструментальное творчество «Песня для мамочки»	Март 2022	Всероссийский	Диплом
91.	Умрихина Анна Николаевна	Вебинар «Язык ННО как средство эффективного взаимодействия с родителями воспитанников ДО»	Март 2022	Всероссийский	Сертификат
92.	Иванченко Александра	Конкурс Радуга талантов «День Земли»	Апрель 2022	Всероссийский	Диплом
93.	Шестакова Людмила Юрьевна	«Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье»	Декабрь 2021	Всероссийский	сертификат
94.	Шестакова Людмила Юрьевна	«Воспитатели России» «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	Апрель 2022	Всероссийский	сертификат
95.	Шестакова Людмила Юрьевна	Российский институт онлайн образования им К.Ушинского конспект на тему: «Развитие речи дошкольников посредством пальчиковых игр»	Апрель 2022	Всероссийский	сертификат
96.	Захарина Анна	«Гордость России». Конкурсная работа «Гагарин и апрель»	Апрель 2022	Всероссийский	Диплом
97.	Анисимова Юлия Николаевна	Форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»	Декабрь 2021	Всероссийский	Сертификат

98.	Жукова Вероника Евгеньевна	Конкурс «Безопасность на дороге»	Октябрь 2022	Всероссийский	Диплом
99.	Брилева Валентина Ивановна	Курсы «Основы здорового питания для дошкольников»	Сентябрь 2021	Всероссийский	сертификат
100.	Евтихова Елена Алексеевна	Вебинар «Воспитатели России» - Форум «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	Октябрь 2021	Всероссийский	сертификат
101.	Евтихова Елена Алексеевна	Повышение квалификации по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	Февраль 2022	Всероссийский	Удостовере ние
102.	Евтихова Елена Алексеевна	Вебинар «Воспитатели России» - Форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	Апрель 2022	Всероссийский	сертификат
103.	Шестакова Людмила Юрьевна	Обучение по санитарно- просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» (15 часов) Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национальный проект «Демография»	Сентябрь 2022	Всероссийский	Сертификат
104.	Грязнова Юлия Германовна	Практико- ориентированный семинар «Психологическое здоровье педагога. Профилактика эмоционального выгорания педагога как условие эффективной профессиональной деятельности»	Октябрь 2021	Краевой	сертификат

105.	Грязнова Юлия Германовна	Практико-ориентированный семинар для специалистов «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации»	Март 2022	Краевой	сертификат
106.	Жукова Вероника Евгеньевна	Конкурс «В гостях у осени»	Сентябрь 2022	Региональный	Диплом
107.	Грязнова Юлия Германовна	Конференция «Как социальные сети управляют смыслами жизни и поведением молодежи»	Октябрь 2021	Региональный	сертификат
108.	Грязнова Юлия Германовна	Повышение квалификации по программе «Сказкотерапия в профессиональной деятельности педагога-психолога».	Май 2022	Региональный	Удостоверение
109.	Брилева Валентина Ивановна	курсы повышения квалификации	Февраль 2022	Региональный	удостоверение
110.	Умрихина Анна Николаевна	«За активное участие в творческих конкурсах»	Март 2022	Региональный	Благодарственное письмо
111.	Анисимова Юлия Николаевна	Конкурс призвание Мое дошкольное образование	Октябрь 2021	Региональный	Диплом
112.	Грязнова Юлия Германовна	Повышение квалификации по программе «Коммуникативные навыки работы с детьми-инвалидами в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»	Февраль 2022	Городской	Удостоверение
113.	Грязнова Юлия Германовна	Выступление на городском методическом объединении педагогов-психологов «Эффективные	Февраль 2022	Городской	Справка

		приемы и техники консультирования родителей (законных представителей), педагогов ДОУ»			
114.	Грязнова Юлия Германовна	Выступление на городском методическом объединении «Методика применения игровых приемов в системе занятий по изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста».	Февраль 2022	Городской	Справка
115.	Грязнова Юлия Германовна	Семинар «Призраки в детской. Работа с детскими неврозами».	Апрель 2022	Городской	Сертификат
116.	Брилева Валентина Ивановна	Сообщение из опыта работы «Театральная деятельность в процессе музыкального воспитания» конкурс	Декабрь 2021	Городской	Выступление
117.	Козубова Дарина	Городской конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Сентябрь 2021	Городской	Диплом

5.МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

5.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей.

По результатам анкетирования 97% родителей (законных представителей) удовлетворены работой Учреждения, качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анализ активности родителей в развитии Учреждения.

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и Учреждения в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории. Поэтому хочется

отметить достаточно высокую готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

Вывод.

По результатам анкетирования с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Учреждения, качеством предоставляемых образовательных услуг 97% родителей оценили работу педагогического коллектива ДООУ на пять баллов (из возможных 5 баллов). Из перечня предлагаемых дополнительных образовательных услуг родители отдают предпочтение всем кружкам, реализуемым в Учреждении.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ:

Внутренний фактор

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Нормативно-правовая база деятельности Учреждения</p> <p>Высококвалифицированные педагоги, имеющие наиболее продуктивный стаж педагогической работы.</p> <p>2. Стабильность, сплоченность и работоспособность коллектива.</p> <p>3. Позитивный имидж Учреждения в районе, городе (участие в конкурсах, работа в режиме инноваций, курсах повышения квалификации, работа в режиме базового учреждения).</p> <p>4. Сотрудничество с другими социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры.</p> <p>5. Творческие конкурсы для педагогов.</p> <p>6. Положительный опыт вовлечения родителей в образовательный процесс.</p> <p>7. Эстетическое оформление помещений Учреждения.</p> <p>8. Положительный опыт участия педагогов и Учреждения в конкурсах профессионального мастерства (победители и лауреаты конкурсов городского, всероссийского и международного уровней)</p> <p>9. Положительный</p>	<p>1. Недостаточность методического обеспечения процесса модернизации образования.</p> <p>2. Неполное соответствие педагогического коллектива профессиональному стандарту педагога (владение компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста).</p> <p>3. Недостаточная психолого- педагогическая и правовая культура родителей воспитанников.</p>

<p>сообществ социальных сетей для освещения событий Учреждения и педагогического просвещения родителей.</p>	
<p>11. Нормативно-правовая база деятельности Учреждения Высококвалифицированные педагоги, имеющие наиболее продуктивный стаж педагогической работы.</p> <p>12. Стабильность, сплоченность и работоспособность коллектива.</p> <p>13. Позитивный имидж Учреждения в районе, городе (участие в конкурсах, работа в режиме инноваций, курсах повышения квалификации, работа в режиме базового учреждения).</p> <p>14. Сотрудничество с другими социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры.</p> <p>15. Творческие конкурсы для педагогов.</p> <p>16. Положительный опыт вовлечения родителей в образовательный процесс.</p> <p>17. Эстетическое оформление помещений Учреждения.</p> <p>18. Положительный опыт участия педагогов и Учреждения в конкурсах профессионального мастерства (победители и лауреаты конкурсов городского, всероссийского и международного уровней)</p> <p>19. Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, система профилактических мероприятий</p> <p>20. Использование возможностей официального интернет-сайта и сообществ социальных сетей для освещения событий Учреждения и педагогического просвещения родителей.</p>	<p>1. Недостаточность методического обеспечения процесса модернизации образования.</p> <p>4. Неполное соответствие педагогического коллектива профессиональному стандарту педагога (владение компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста).</p> <p>5. Недостаточная психолого-педагогическая и правовая культура родителей воспитанников.</p>

<p>11. Положительный опыт сотрудничества с СГПИ</p> <p>12. Умение коллектива вовремя мобилизовать свои ресурсы, слаженно действовать, находить лучшие решения проблем при минимальных затратах времени и усилий (способность к оперативному решению задач).</p>	
---	--

Внешний фактор

Возможности	Риски
<p>1. Укрепление внешних связей с социальными институтами воспитания и обучения, здравоохранения, культуры;</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, в том числе возможность внутрифирменного обучения</p> <p>3. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие Учреждения (спонсорство, конкурсы);</p> <p>4. Создание благоприятного психологического климата для педагогов и воспитанников Учреждения.</p> <p>5. Участие в районных и городских конкурсах. Участие в научных конференциях, семинарах в сети Интернет.</p> <p>6. Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников, в том числе с использованием дистанционных форм работы.</p>	<p>1. Значительное повышение норм наполняемости групп.</p> <p>2. Исключение из штата Учреждения врача-педиатра, старшей медсестры.</p> <p>3. Значительное повышение стоимости программ профессиональной переподготовки для специалистов и воспитателей детских садов.</p>

SWOT -анализ потенциала развития Учреждения позволяет предположить, что в настоящее время Учреждение располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции Учреждения.

По итогам анализа самообследования за 2021-2022гг. можно выделить ключевые направления развития Учреждения на период до 2024 года:

- ✓ Повышение эффективности реализации образовательной программы Учреждения.
- ✓ Укрепление материально-технической базы Учреждения.
- ✓ Развитие предметной развивающей среды Учреждения для повышения качества образовательной работы с детьми.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения .

Итогом анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает сложившейся системой педагогического сопровождения дошкольного образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- Обогащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Укрепление и обогащение здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ;
- Совершенствование системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждения;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- Сетевое расширение сотрудничества Учреждения с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования.

4.3.ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития

Основные направления стратегии развития Учреждения до 2024 года определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и другими действующими нормативными документами.

Дополнительным стратегическим направлением развития Учреждения является внедрение «Профессионального стандарта педагога» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Учреждения, являясь частью системы образования города Ставрополя, испытывает все влияния, которым подвержены системы более высокого уровня и развивается в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных стратегических документах.

Состояние Учреждения можно охарактеризовать как устойчивое (хороший кадровый потенциал, стабильность, сплоченность и работоспособность коллектива,

позитивный имидж Учреждения в районе, городе и пр.).

Возможности

Творческий , инновационный потенциал педагогов Учреждения, проведение на базе Учреждения обучающих семинаров для педагогов и руководящих работников образования, накопленный опыт инновационной образовательной деятельности; трансляция передово-педагогического опыта (публикации опыта работы педагогов в сборниках научно- практических конференций, на образовательных сайтах).

В Учреждении используются оригинальные формы организации образовательной деятельности; применяются информационно-компьютерные технологии обучения; активно проводится образовательная работа с детьми в пространстве развивающей среды.

Положительный имидж Учреждения, открытость социуму, способность к трансформации: конкурентноспособность на рынке образовательных услуг и наличие положительных отзывов потребителей о работе Учреждения; широкие социальные партнерские связи; участие в программах и проекта различного уровня; наличие профессиональных наград педагогов и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей; безопасность воспитанников и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций и др.

Большой опыт работы с родителями неорганизованных дошкольников района: постоянно действующий консультативный пункт для родителей «Мамина школа».

Благоприятный психологический климат в Учреждении; следование принципам государственно-общественного управления.

Действия по реализации сценария:

<i>Основные направления преобразований, задачи</i>	<i>Действия (мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1-й этап – подготовительный - 2022год			
Определение направлений развития ДОУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. - проведение анализа состояния образовательного пространства Учреждения, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель- май	Заведующий ДОУ, Зам. по УВР Заведующий ДОУ, Зам. по УВР

<p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ</p>	<p>- Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2022-2024г.г.</p>	<p>Февраль 2022г.</p>	<p>Заведующий ДОУ, Зам. по УВР , творческая группа</p>
<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса</p>	<p>- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Февраль 2022г.</p>	<p>Заведующий ДОУ, Зам. по УВР , творческая группа</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. - КПК по проблемам ФГОС ДО.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>
<p>Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в</p>	<p>- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ Заведующий ДОУ, Зам. Зав по АХР</p>

соответствии с программой развития			
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	-организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Сентябрь-декабрь 2022г.	Педагоги ДОУ Зам. по УВР
2-й этап – практический (2022-2023г.г.)			
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития - Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Постоянно Летний период	Педагоги ДОУ Заведующий ДОУ, Зам. по УВР

<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация организационной структуры управления ДООУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. - проведение работы по сплочению педагогического коллектива. - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; - прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий ДООУ, Зам. по УВР</p>
<p>Обновление предметно-пространственной</p>	<p>- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды,</p>	<p>2022-2023г.г.</p>	<p>Заведующий ДООУ, зам. зав. по АХЧ</p>

<p>ной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.</p>	<p>обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 		
<p>3-й этап – итоговый (2024г.)</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий ДОУ, Зам. по УВР, творческая группа</p>

Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ. 	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Зам. по УВР, творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития. 	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Зам. по УВР, творческая группа

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и

своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2022- 2024 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ д/с № 22.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития Учреждения на 2019-2021г.г., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды. Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:
- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи;

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Теоретические основы образовательной деятельности.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка**. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования**. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической

деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность МБДОУ д/с № 22 осуществляется с учетом следующих принципов:

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- **системно-деятельностный** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель – **создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

Модель успешного дошкольника

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции;
2. Предпосылки к учебной деятельности;
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетенций характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные

проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная;

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

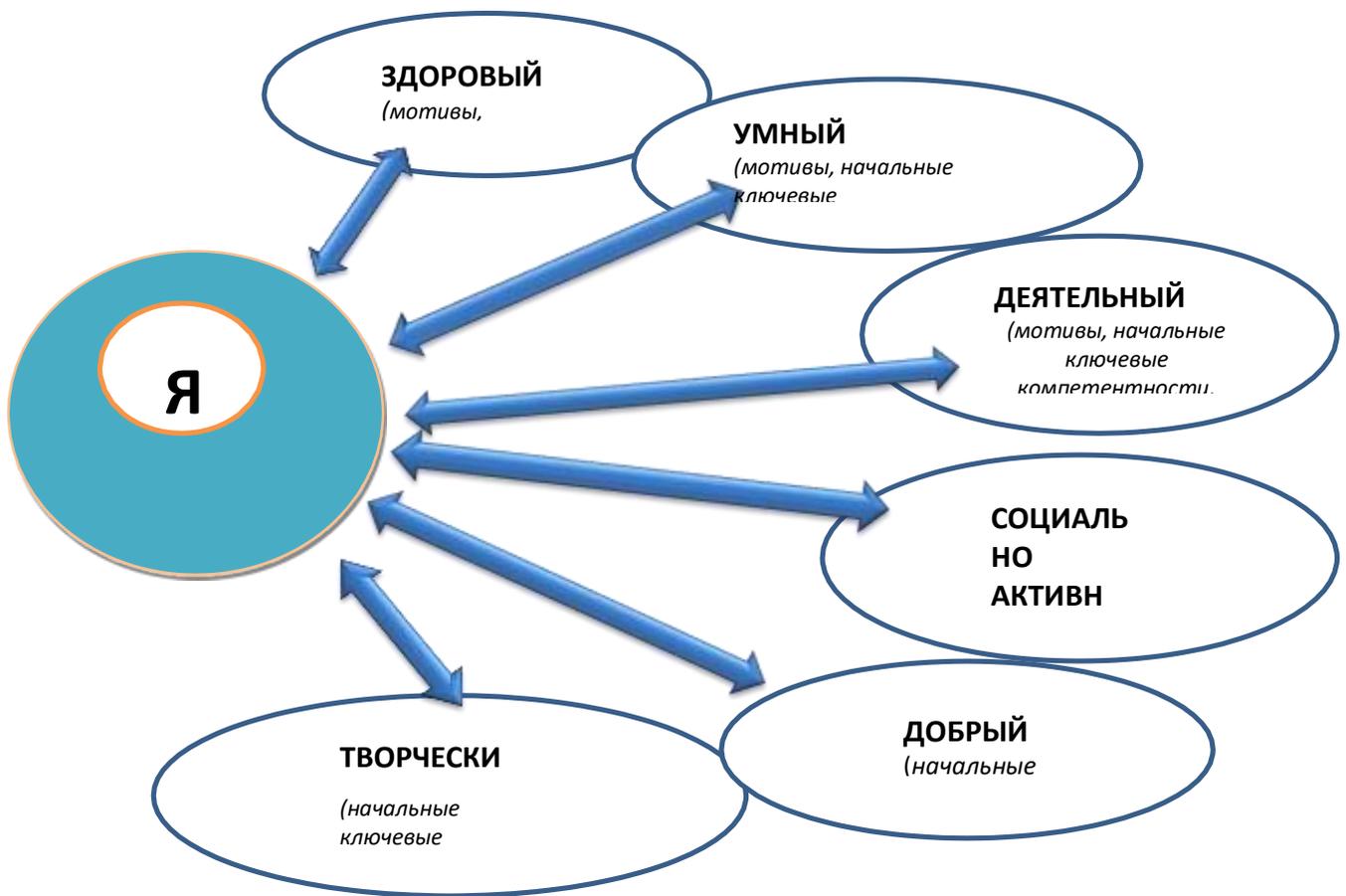
Из *мотивов успешности* дошкольника можно выделить:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности;

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг

Успешный дошкольник- выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Схема «Модель успешного дошкольника»



Миссия дошкольного учреждения:

по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.

по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.

по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности Учреждения за счёт повышения качества образовательного процесса.

Имиджевая характеристика развития Учреждения в системе образования:

- целостный подход, взаимодействие всех направлений звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным –речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Таким образом, поэтапное развитие имиджа, формирование позитивного, благоприятного образа и, как результат, сложившаяся положительная репутация Учреждения – необходимое условие развития его, как современной дошкольной образовательной организации, конкурентоспособной, привлекательной для родителей и сотрудников, эффективно внедряющей в практику инновационные педагогические технологии и научные разработки в области дошкольного образования, гарантирующей получение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями потребителей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования города Ставрополя, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-

План график реализации Программы Развития (НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ)

Показатель	Сроки проведения	Ответственные	Планируемый результат
Направление 1. Совершенствование образовательного процесса в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг.			
1. Обеспечение содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой	2022	зам зав по УВР	Повышение качества образовательных услуг Поддержание благоприятного имиджа, достойного положения в образовательном социуме, информирование
2. Расширение количества и качества реализуемых педагогических проектов	2021-2024	зам зав по УВР,	реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулирование спроса на них
Направление 2. «Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города). Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и города»			
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников	2021-2024	зам зав по УВР, педагог-психолог, педагоги	Увеличение воспитательного потенциала семьи. связей между педагогическим коллективом и школой, обеспечение преемственности в работе. Обогащение образовательного процесса путем использования образовательного потенциала социально-культурных объектов. Создание доверительных

			отношений в системе «Семья – Учреждение».
Обеспечение функционирования Учреждения в режиме открытой системы.	2021-2024	зам зав по УВР, педагоги	Составление методических рекомендаций, в том числе на сайте Учреждения
Повышение уровня активности родителей в мероприятиях Учреждения	2021-2024	зам зав по УВР педагоги	Участие родителей в мероприятиях и проектах
<i>Направление 3. «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы»</i>			
Целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности и полифункциональности	2021-2024	заведующий зам зав по УВР	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Укрепление материально-технической базы, обеспечение целесообразности, информативности и комфортности.	2021-2024	заведующий зам зав по УВР	
Эффективность использования предметно-пространственной среды	2021-2024	заведующий зам зав по УВР	
Повышение уровня психологического комфорта для детей	2021-2024	Воспитатели, педагог-психолог	
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	2021-2024	заведующий зам зав по УВР, педагоги	
<i>Направление 4. «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога»</i>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	2021-2024	зам зав по УВР	Качественный рост профессиональной компетентности каждого

Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества.	2021-2024	заведующий зам зав по УВР,	педагога, рост интеграционных возможностей всего педагогического коллектива
Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.	2022	заведующий зам зав по УВР,	Активизация потенциальных возможностей педагогов. Формирование коллектива единомышленников. Уровень профессиональной компетентности педагогов соответствует стандарту педагога.
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы. Расширение пространства педагогического творчества.	2021-2024	зам зав по УВР,	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках
Активность педагогов в инновационной деятельности	2021-2024	заведующий зам зав по УВР,	
<i>Направление 5. «Повышение эффективности управления Учреждением»</i>			
Эффективность руководства коллективом	2021-2024	Заведующий	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании
Психологический климат в коллективе	2021-2024	Заведующий, зам зав по УВР,	
Система самоуправления	2021-2024	Заведующий, зам зав по УВР,	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления
Уровень стимулирования педагогической инициативы	2021-2024	Заведующий, зам зав по УВР,	Положительная динамика количества приказов о поощрении и

			стимулировании
Направление 6. «Стабилизация и повышение достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно- методических условий»			
1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.	2021-2024	зам зав по УВР,	Создание системы здоровьесбережения детей.
2. Оптимизация двигательной развивающей среды	2021-2024	зам зав по УВР	Организация двигательной развивающей среды
3. Совершенствование организационно - методических условий для физического развития детей	2021-2024	зам зав по УВР	Организация системы педагогического сопровождения дошкольников в целях их гармоничного физического развития.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подпрограмма «Образование».

Цель: Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

- Задачи:**
1. Достижение нового современного качества дошкольного образования.
 2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива и выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п. п	Мероприятия направления «Качество образования»	Планируемый результат	Срок и проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	2022	Без финансирования	Заведующий, зам зав по УВР, воспитатели, специалисты
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2022	Без финансирования	Заведующий, зам зав по УВР, воспитатели, специалисты
3.	Разработка мониторинга исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, зам зав по УВР, воспитатели, специалисты
4.	Организация информационного обеспечения: - размещение информации на стендах и сайте ДОУ; публичная отчетность о результатах введения ФГОС ДО	Отчет о самообследовании; Информационные материалы по введению ФГОС ДО	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, зам зав по УВР, воспитатели, специалисты
5.	Разработка	Система	2022	Без	Заведующий,

	планирования (перспективного, календарного)	планирования	– 2024	финансирования	зам зав по УВР, воспитатели, специалисты
6	Разработка комплексно-тематической педагогической работы с детьми дошкольного возраста на педагогических технологий	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, зам зав по УВР, воспитатели, специалисты
7	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, зам зав по УВР, воспитатели, специалисты
8	Информирование образовательного процесса: обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); приобретение и систематизация и хранение исследовательских -активизация работы сайта	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2022-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам зав по УВР, воспитатели, специалисты

Подпрограмма «Управление»

Цель: Модернизировать систему управления в условиях реализации ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и

эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Развитие государственно-общественного управления в Учреждении.
2. Обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Создание условий для открытости Учреждения в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей Учреждения с социальными партнерами района, города.
5. Формировать положительный имидж Учреждения.

№ п.п	Мероприятия направления «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы Учреждения	Статистические данные	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий, Зам зав по УВР,
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация Учреждения	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий, Зам зав по УВР,

3	<p>Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг: приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив;</p> <p>совершенствование проектно – сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам;</p> <p>проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям;</p>	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников Учреждения и неорганизованных детей.</p>	2022-2024	Без финансирования	Зам зав по УВР,
4	<p>Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)</p>	<p>Увеличение материально-технической базы Учреждения</p>	2022-2024 ежегодно	Без финансирования	Заведующий, Зам зав по УВР,

5	<p>Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением:</p> <p>создание и расширение полномочий Родительского комитета;</p> <p>поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ;</p> <p>разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы;</p> <p>участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.</p>	<p>Эффективно действующая стабильная система управления учреждением</p>	<p>2022 - 2024</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий , Зам зав по УВР,</p>
6	<p>Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования;</p> <p>повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в Учреждении).</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников Учреждения.</p>	<p>2022 - 2024</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Зам зав по УВР,</p>

7	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из Учреждения в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников Учреждения в первом классе школы.	2022 - 2024	Без финансирования	Зам зав по УВР,
8	Разработка системы Контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2022 - 2024	Без финансирования	Зам зав по УВР,
9	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников Учреждения.	2022 - 2024	Без финансирования	Заведующий, Зам зав по УВР,
10	Создание компьютерного банка инновационной деятельности Учреждения.	Комплектование и подбор материалов	2022 - 2024	Без финансирования	Зам зав по УВР,
11	Составление новой программы развития Учреждения.	Программа развития Учреждения	2024	Без финансирования	Заведующий, Зам зав по УВР, творческая группа

Подпрограмма «Кадры»

Цель: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов Учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта»

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п.п	Мероприятия направления «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2022-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Зам зав по УВР,
2	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов Учреждения. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных	Рост профессионального мастерства педагогов	2022-2024 Ежегодно	Без финансирования Без финансирования Без финансирования	Заведующий, Зам зав по УВР,

	<p>планов повышения квалификации.</p> <p>Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников Учреждения</p> <p>Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом).</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников Учреждения в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет)</p>		2022-2024		
--	---	--	-----------	--	--

3	<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <p>Участие педагогов Учреждения в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах.</p> <p>Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров</p> <p>Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»)</p>	<p>Повышение престижа профессии педагога</p>	<p>2022-2024</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий, Зам зав по УВР,</p>
---	---	--	------------------	---------------------------	--

Подпрограмма «Ребенок»

Цель: Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий и культурных практик.

Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в Учреждении
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками Учреждения основной образовательной программы дошкольного образования
3. Внедрение современных педагогических технологий и культурных практик.

№ п. п	Мероприятия направления «Ребёнок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС ДО	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Без финансирования	Зам зав по УВР,
2	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	2022-2024	Без финансирования	Зам зав по УВР,
3	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Без финансирования	Зам зав по УВР,
4	Совершенствование предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2022-2024	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий Зам зав по УВР,

	сопровождения образовательной программы				
5	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:- курсовая подготовка;- участие в работе объединений педагогов разного уровня;- реализация проекта «Современный воспитатель»- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	2022-2024	<p>Без финансирования + Бюджетные средства</p>	<p>Заведующий Зам зав по УВР Творческая группа</p>
6	<p>Информатизация образовательного процесса:- обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования;- включение ИКТ в образовательный процесс;- совершенствование работы сайта;</p>	<p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</p>	2022-2024	<p>Без финансирования Бюджетные средства</p>	<p>Заведующий Зам зав по УВР,</p>

7	<p>Создание условий для физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, интегрированные занятия 	<p>Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитании привычки здорового образа жизни.</p>	2022-2024	Без финансирования	Заведующий Зам зав по УВР,
8	Создание условий для познавательного развития	<p>Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению. Предупреждение возможных трудностей. Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.</p>	2022-2024	Без финансирования	Заведующий Зам зав по УВР,

9	<p>Создание условий для речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия 	<p>Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры</p>	2022-2024	Без финансирования	Заведующий Зам зав по УВР,
10	<p>Создание условий для социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность 	<p>Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</p>	2022-2024	Без финансирования	Заведующий Зам зав по УВР,

5	Создание условий для художественно-эстетического развития: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к	2022-2024	Без финансирования	Заведующий Зам зам по УВР,
---	--	---	-----------	--------------------	----------------------------------

Подпрограмма «Здоровье»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников

№ п. п	Мероприятия направления «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей	План обучающего семинара	2022-2024	Без финансирования	Зам зав по УВР,
2	Обучение воспитателей ЗСТ (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Все педагоги обучены ЗСТ и применение их в работе	2022-2024	Без финансирования	Зам зав по УВР,
3	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте Учреждения: « Будем здоровы» «Безопасность» - Организацию совместных мероприятий с родителями:	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала	2022-2024	Без финансирования	Зам зав по УВР,
		Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений,	2022-2024	Без финансирования	Зам зав по УВР,
	- экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама – спортивный Я» - Дни Здоровья	оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни			
4	Обучение на курсах повышения квалификации в СКИРО и ПРО	Повышение специалистами и педагогами своего профессионально	2022-2024	Бюджетное финансирование	Зам зав по УВР,

		го уровня			
5	Сопровождение страничек на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность - Физкульт УРА!	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2022-2024	Без финансирования	Зам зав по УВР,
6	Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО»	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2022-2024	Без финансирования	Зам зав по УВР,
7	<u>Педсоветы:</u> Здоровый ребенок в детском саду -Безопасность и здоровье детей в наших руках - Использование здоровьесозидающих педагогических технологий в Учреждении	Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления .	2022-2024	Без финансирования	Зам зав по УВР,
8	Разработка и реализация проектов ЗСТ направленности.	Рабочие планы	2022-2024	Без финансирования	Зам зав по УВР,

Подпрограмма «Родители»

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие

личности ребёнка.

2. Вовлечение семьи в образовательный процесс Учреждения.

3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п. п	Мероприятия направления «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственный
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью . План работы с родителями	2022-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Зам зав по УВР,
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: интерактивные технологии	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2022-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Зам зав по УВР,
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах Учреждения: « Для вас, родители»	Информированность родителей о работе Учреждения	2022-2024 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Зам зав по УВР,
4	Организовать совместные мероприятия с родителями:	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2022-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Зам зав по УВР,
	- экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама – спортивный Я» - Дни Здоровья				

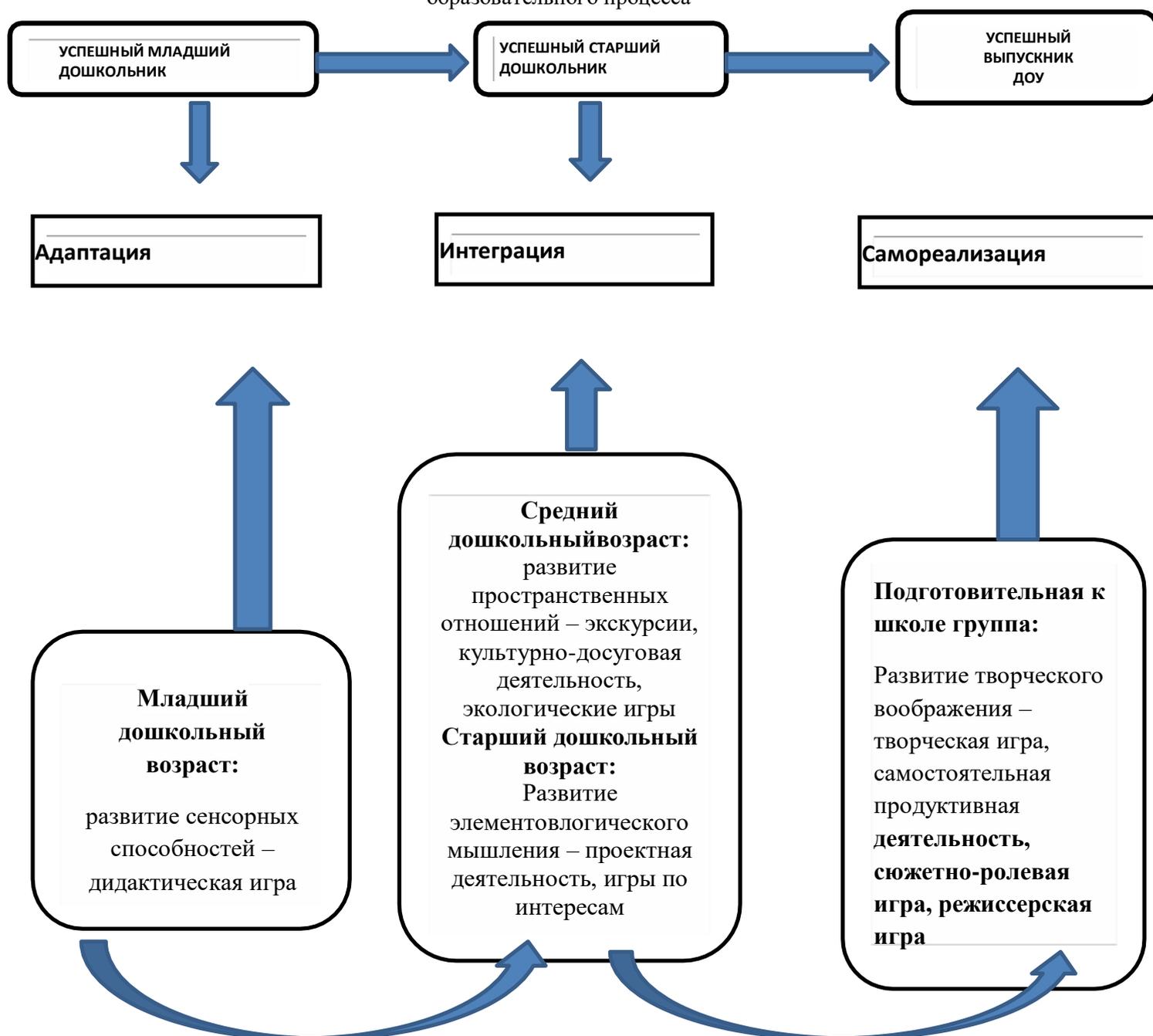
5	Обучение на курсах повышения квалификации в СКИРО и ПРО	Повышение компетентности и педагогических кадров	2022-2024 (по графику)	Бюджетные средства	Зам зав по УВР,
6	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе Учреждения	2022-2024 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Зам зав по УВР,
7	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2022-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Зам зав по УВР,
8	Расширить участие Учреждения в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	2022-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Зам зав по УВР,

ИНДИКАТОРЫ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы и показатели программы развития:

- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Рост показателей состояния здоровья детей.
- Рост показателей уровня физической подготовленности детей.
- Рост уровня развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.

- Снижение острой заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры Учреждения психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесберегающего поведения у выпускников Учреждения.
- Повышение уровня готовности выпускников Учреждения к школе.
- Повышение степени удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью Учреждения.
- Рост уровня социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОУ
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Схема последовательности образовательного процесса



УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Цель создания системы государственно-общественного управления: выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Модернизация системы управления Учреждения в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Внедрение механизмов эффективного контракта с работниками.

Задачи:

- Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы новых форм управления
- Развитие системы оказания дополнительных образовательных услуг
- Обеспечение финансово – хозяйственной деятельности Учреждения в новых условиях: нормативное финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)
- Расширение участия государственно – общественных форм в управлении Учреждением
- Разработка эффективной системы контроля в Учреждения по всем направлениям деятельности
- Внедрение апробированных моделей эффективного контракта

Мероприятия и отчетные периоды

№ п. п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответствен.
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы Учреждения	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий Зам зав по УВР,
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм	Документация Учреждения	В течение отчетного периода	Заведующий Зам зав по УВР,
	финансово-экономической отчетности)			

3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Увеличение материально-технической базы Учреждения	2022-2024 (ежегодно)	Заведующий Зам зав по УВР,
4	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности Учреждения; - разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2022-2024	Заведующий Зам зав по УВР,
5	Организация работы творческих групп (где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в Учреждении).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников Учреждения.	2022-2024	Заведующий Зам зав по УВР,
7	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из Учреждения в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников Учреждения в первом классе школы.	2022-2024	Заведующий Зам зав по УВР,
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2022-2024	Заведующий Зам зав по УВР,
9	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников	2022-2024	Заведующий Зам зав по УВР,
		Учреждения.		

10	Создание компьютерного банка инновационной деятельности Учреждения.	Комплектование и подбор материалов	2021-2024	Заведующий Зам зав по УВР,
11	Составление новой программы развития Учреждения	Программа развития Учреждения	2024	Заведующий Зам зав по УВР, Творческа я группа

