

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 22  
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 22  
А.Ю.Лукьянова  
Приказ № 61-ОД от 30.08.2024

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
МБДОУ д/с № 22 на 2024-2025 учебный год  
(групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Разделы программы		Возрастная группа/ количество					
		Старшая/1			Подготовительная/1		
		неде ля	мин	год	неделя	мин	год
1.	<b>Логопедическое занятие (учитель-логопед):</b> (Развитие правильного физиологического и речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики и мимической мускулатуры. Постановка и закрепление звуков в речи. Развитие фонематических процессов и навыков полноценного звукобуквенного анализа и синтеза. Коррекция звукопроизношения. Развитие лексики и грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция нарушений чтения и письма. Подготовка к обучению грамоте. Развитие мелкой моторики рук. Развитие неречевых психических функций (внимание, восприятия, памяти, мышления, моторики, зрительно-пространственных навыков, активного произвольного	4	25	144	4	30	144
	<b>Познавательное развитие (воспитатель)</b> («Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления», «Окружающий мир», «Природа»)	2	25	72	3	30	108
2	<b>Развитие речи(воспитатель)</b> (Закрепление речевых навыков «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Приобщение к художественной литературе, культуре чтения»)	2	25	72	2	30	72
3	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
	Художественное творчество						
	Рисование	1	25	72	1	30	36
	Лепка/Аппликация/Конструирование	1*	25	36	1*	30	36
	Музыка	2	25	72	2	30	72
3	<b>Физическая культура</b> («Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения», «Подвижные игры», «Спортивные упражнения» «Формирование основ здорового образа жизни»)	3**	25	108	3**	30	108
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> («Сфера социальных отношений», «Формирование основ гражданственности и патриотизма», «Трудовое воспитание», «Формирование безопасного поведения»)	***			***		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
	<b>Педагог-психолог</b> (Развитие познавательных процессов, мелкой моторики. Развитие коммуникативности, успешности в общении. закрепление речевых нав )	1	25	36	1	30	36
	<b>Социально-коммуникативное:</b> Программа «Региональная культура» Р.М.Литвинова Программа «Мир безопасности» И.А.Лыкова Программа «Я люблю Россию» Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова	***			***		
		16	400	612	17	480	612
<b>Общий объем образовательной нагрузки</b>		6 часов 40 мин			8 часов 30 мин		

\*Интеграция образовательной деятельности

\*\*Одно занятие проводится (при благоприятных погодных условиях) на свежем воздухе.

\*\*\*Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. (ФАОП ДО п.32.1.3

**Пояснительная записка к учебному плану  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский  
сад комбинированного вида № 22 города Ставрополя  
(группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 города Ставрополя (далее – ДООУ, детский сад) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в группах для детей (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Нормативной базой учебного плана являются документы:

- Федеральный образовательный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1022;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г. N 2.
- Уставом ДООУ;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 16.11.2016года № 5258, выданной Министерством образования Ставропольского края.

Образовательная, коррекционно-развивающая деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с

тяжелыми нарушениями речи, составленной педагогическим коллективом МБДОУ д/с № 22.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится на адаптацию, вновь поступивших детей в группу компенсирующей направленности и педагогическую диагностику индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, составления плана коррекционной работы учителем логопедом.

Учитель-логопед проводит с детьми еженедельно 4 подгрупповых занятия. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков

После занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

Учитель-логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам.

В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми или индивидуальные занятия с детьми.

На работу с одной подгруппой детей отводится в старшей группе — 20-25 минут, в подготовительной к школе — 25-30. В подготовительной группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание на возможность сокращения продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по сравнению с группами общеразвивающей направленности. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше

видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе.

Учитель-логопед на индивидуальные занятия может брать ребенка с занятий других специалистов, которые включают этого ребенка в свои индивидуальные занятия. Учителем-логопедом составляется график, в котором обязательно учитывается, с какого занятия ребенка взяли на индивидуальную работу и предусматривается поочередность, чтобы одного ребенка можно взять с занятия только 1 раз в две недели.

Все специалисты ДОУ работают во взаимосвязи и строго выполняют данное требование.

В середине учебного года, с 01.01 по 08.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы. В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, восполняется время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Хочется отметить, что увеличение количества занятий в группе компенсирующей направленности не влечет за собой увеличение учебной нагрузки на детей, за счет сокращения времени одного занятия. Это происходит за счет интегрирования содержания образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям, видам деятельности в режимных моментах.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 40 минут).

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут).