

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 22
(МБДОУ д/с № 22)**

**355008, Российская Федерация, Северо-Кавказский федеральный округ,
Ставропольский край, г. Ставрополь, пр.К. Маркса, 5, 8(8652) 28-35-66**

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом МБДОУ д/с № 22
(протокол от 30.08.2024 г. №1)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ д/с № 22
от 30.08.2024 г №61-ОД

СОГЛАСОВАНО с Советом родителей
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

_____ А.Ю. Лукьянова

**Положение
о группе компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 22 города Ставрополя**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 города Ставрополя (далее - ДОУ, МБДОУ д/с № 22), структурным подразделением которого являются 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – группы для обучающихся с ТНР, группы компенсирующей направленности) с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

1.3. Положение разработано в соответствии с:

— Конвенцией о правах ребенка; Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

— Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

— Уставом МБДОУ д/с № 22.

1.4. Группа компенсирующей направленности обеспечивает организацию образовательного процесса, при котором обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) обучаются по адаптированной программе дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе через освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи .

2.2. Основными задачами группы для обучающихся с ТНР являются:

— организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений;

— овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

— охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

— обеспечение обучающимся с тяжелыми нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки каждого ребенка;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности дошкольников (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

— обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

3. Направления деятельности группы для обучающихся с ТНР

3.1. Коррекционно-развивающее:

— создание условий, направленных на коррекцию речевого развития и, обеспечивающих достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Диагностическое:

— отслеживание динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, их успешности в освоении программы дошкольного образования.

3.3. Просветительское:

— создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ д/с № 22, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Организация комплектования группы для обучающихся с ТНР

4.1. Зачисление на обучение в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с правилами «Приема заявлений, постановки на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного

образования», с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

4.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится приказом заведующего на основании заключения ТПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

Для зачисления ребенка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- коллегиальное заключение ТПМПК с рекомендациями о посещении группы для детей с ТНР и указанием необходимого срока пребывания в ней;
- направление комитета образования администрации города Ставрополя (в случае приема детей, не посещающих МБДОУ д/с № 22);
- заявление родителей (законных представителей).

4.3. В группу для детей с ТНР зачисляются обучающиеся, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10), имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР I, II, III уровня);
- задержку речевого развития (ЗРР);
- нарушение строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

4.4. На каждого ребенка, зачисленного в ДОУ в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, заводится индивидуальная карта развития.

4.5. Зачисление обучающихся в группу может осуществляться в течение всего года при наличии мест. Воспитанники МБДОУ д/с № 22, имеющие коллегиальное заключение ТПМПК с рекомендацией обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, пользуются правом первоочередного приема в группу для детей с ТНР.

4.7. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.8. Предельная наполняемость группы для детей ТНР в соответствии с СП2.4.3648-20.

4.9. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных детей, имеющих ТНР, в группу для обучающихся с ТНР на текущий учебный год.

4.10. Учебный год в группе компенсирующей направленности длится с 1 сентября по 30 мая. В летний период допускается:

- закрытие группы для обучающихся с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для обучающихся с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы ДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующего МБДОУ д/с № 22;

— функционирование группы для обучающихся с ТНР обеспечивается при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу.

4.11. Сроки коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР зависят от динамики коррекционно-развивающей работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и составляют 2 года.

4.12. В период пребывания в группе ТНР (в случае отсутствия положительной динамики коррекционно-развивающей работы и выявления у ребенка задержки психического развития) обучающийся, имеющий ТНР, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.13. Информация о проведении обследования обучающихся в ТПМПК и (или) в группе, МБДОУ д/с № 22, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием обучающихся, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается.

5. Организация и содержание работы в группе для обучающихся с ТНР

5.1. Группа компенсирующей направленности является структурной единицей МБДОУ д/с № 22.

5.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

5.3. Группа обеспечивается специальным помещением, необходимым оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом обучающихся, заключением ТПМПК и требований СанПиНа.

5.4. Коррекционно-развивающую помощь обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ д/с № 22 оказывают: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, помощник воспитателя.

5.5. Распорядок и режим дня для воспитанников группы устанавливается с учетом требований адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и рекомендаций СанПиНа.

5.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП ДО для обучающихся с ТНР и учетом рекомендаций СанПиНа.

5.7. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

5.8. Основными формами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.9. Количество и периодичность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий зависит от тяжести речевых нарушений и состояния здоровья обучающегося.

5.10. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР:

— осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 22, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию речевых нарушений.

5.11. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР проводится:

— в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтения;

— в ходе режимных моментов.

5.12. Учитель - логопед, педагог-психолог проводят коррекционно-развивающие занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности с учетом рекомендаций ТПМПК, результатов комплексной диагностики (вводной, промежуточной) специалистов ППк ДОУ.

5.13. Воспитатель группы выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отработываемых навыков во время коррекционно-развивающего часа после дневного сна.

5.14. Сроки коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 2-х лет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, рекомендациями ТПМПК, ППк и зависят от степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.15. В период пребывания в группе для детей с ТНР обучающийся может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- нарушения речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра.

5.16. В период завершения дошкольного образования, специалисты проводят итоговое комплексное обследование, по результатам которого, с учетом результатов медицинского заключения, определяется дальнейший образовательный маршрут каждого ребенка.

5.17. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления обучающихся, содержанием АОП ДО.

6. Участники коррекционно-развивающей работы группы для обучающихся с ТНР

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе для обучающихся с ТНР, который организует коррекционно-развивающую работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития обучающихся с ТНР в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

6.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) заполняет речевую карту на каждого обучающегося группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребенка, с учетом заключения ТПМПК.

6.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приемы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционно-развивающей работы.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР:

- по проведению коррекционной работы;
- по вопросам освоения АОП ДО.

6.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями обучающихся МБДОУ д/с № 2 по преодолению у обучающихся тяжелых нарушений речи. Осуществляет повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПМПК.

6.1.9. Контролирует выполнение воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР), музыкальным работником, рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы.

6.1.10. Взаимодействует с педагогом-психологом по вопросам коррекции психических процессов у обучающихся.

6.1.11. Перечень основной документации учителя-логопеда МБДОУ д/с № 22:

— Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

— АОП ДО для обучающихся с ТНР;

— заключение ТПМПК на каждого обучающегося группы компенсирующей направленности (с ТНР);

— речевые карты;

— годовой перспективный план работы;

— календарный план работы;

— тетрадь взаимосвязи специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей группы;

— индивидуальные тетради ребенка (по необходимости);

— протоколы логопедического обследования детей, имеющих ТНР;

— должностная инструкция учителя-логопеда;

— сетка занятий;

— журнал учета индивидуальной работы с обучающимися группы;

— план просветительно-консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями);

— циклограмма рабочего времени.

6.2. Воспитатель группы для обучающихся с ТНР:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую эффективность развития обучающихся с ТНР и преодоления речевых нарушений согласно рекомендациям АОП ДО и учителя-логопеда.

6.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АОП ДО обучающимися группы.

6.2.3. Планирует и проводит с обучающимися группы:

— образовательную деятельность, осуществляемую в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической;

— образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

— самостоятельную деятельность детей;

— участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих коррекцию нарушений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы;

— выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога, музыкального руководителя по закреплению отработываемых навыков во время коррекционно-развивающего часа после дневного сна.

6.2.4. Коррекционно-развивающие задачи воспитателя:

— закреплять у обучающихся речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

— пополнять, уточнять и активизировать словарный запас обучающихся в процессе всех режимных моментов;

— осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи обучающихся;

— развивать у обучающихся психические и познавательные процессы;

— совершенствовать словесно-логическое мышление обучающихся как одной из функций речи;

— развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков, на этапе автоматизации у обучающихся группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ д/с № 22, родителями (законными представителями) обучающихся группы по вопросам реализации АОП ДО.

6.2.7. Вовлекает в коррекционно-развивающую работу родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивает заинтересованность в результативности образовательного процесса.

6.2.8. Ведет следующую необходимую документацию:

— календарно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

— тетрадь выполнения коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию нарушений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы (тетрадь взаимодействия);

— рабочую программу воспитателей группы.

6.3. Музыкальный руководитель:

— планирует содержание работы по освоению обучающимися с ТНР АОП ДО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания;

— проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей;

— отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы.

6.3.1. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.3.2. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ д/с № 22.

6.3.3. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся группы.

6.4. Педагог-психолог:

6.4.1. Проводит первичное психологическое обследование обучающихся с ТНР в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития обучающихся в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику развития у обучающихся группы.

6.4.2. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и/или подгрупповых занятий в группе для обучающихся с ТНР.

6.4.3. Самостоятельно отбирает методы и приемы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.4.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы во время коррекционных занятий.

6.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками группы, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации АОП ДО.

6.4.6. Осуществляет консультативную помощь по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

6.5. Родители (законные представители):

6.5.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса в МБДОУ д/с № 22.

6.5.2. Знакомятся с содержанием АОП, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне МБДОУ д/с № 22.

6.5.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.5.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.5.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне МБДОУ д/с № 22 и обеспечению непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

6.6. В коррекционно-развивающей работе с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход.

6.7. Одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППк ДОУ).

7. Руководство и контроль

7.1. Общее руководство группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет заведующий ДОУ.

7.2. Заведующий ДОУ:

— обеспечивает условия, обеспечивающие коррекцию и профилактику речевых нарушений обучающихся, посещающих МБДОУ д/с № 22;

— обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, список обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР утверждается Приказом заведующего ДОУ;

— комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности для детей с ТНР педагогами, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и (или) специальную курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с ТНР, первой или высшей квалификационной категории;

— обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, учебными пособиями;

— осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

7.3. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе:

— обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР;

— оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР;

— осуществляет непосредственный контроль за коррекционно-образовательным процессом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

7.4. Недельная нагрузка учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 20 часов педагогической работы в неделю

7.5. Недельная нагрузка воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 30 часов педагогической работы.

8.Сроки действия положения

8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение Педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующий ДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

8.3. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

- по соглашению сторон;
- как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам ДОУ и/или не отвечающего современным требованиям к условиям труда в МБДОУ д/с № 22.

8.4. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения.

8.5. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы федеральных, региональных и местных нормативных правовых актов.